



**大连大学**  
DALIAN UNIVERSITY

# 2017—2018 学年 本科教学质量报告

大连大学  
2018 年 12 月

---

# 目 录

<b>1 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况 .....	1
1.1.1 加强培训，增强振兴本科的思想和行动自觉 .....	1
1.1.2 严格管理，构建振兴本科的长效机制 .....	1
1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向 .....	2
1.3 本科专业设置及结构 .....	2
1.4 在校学生基本情况 .....	2
1.5 本科生源质量情况 .....	2
<b>2 师资与教学条件</b> .....	<b>3</b>
2.1 师资队伍建设情况 .....	3
2.2 本科生主讲教师情况 .....	3
2.3 教学经费投入情况 .....	3
2.4 教学设施 .....	3
2.4.1 教学用房 .....	3
2.4.2 教学科研设备与教学实验室 .....	4
2.4.3 图书资源 .....	4
2.4.4 信息资源 .....	4
<b>3 教学建设与改革</b> .....	<b>6</b>
3.1 专业建设 .....	6
3.2 课程建设 .....	6
3.2.1 课程建设思路明确，执行有力 .....	6
3.2.2 优化课程体系，丰富教学资源 .....	6
3.3 教材建设 .....	7
3.4 实践教学 .....	7
3.4.1 实验教学 .....	7
3.4.2 实习与实践教学基地 .....	7
3.4.3 毕业论文（设计） .....	8
3.5 创新创业教育 .....	8
3.6 教学改革 .....	9
3.6.1 教学改革总体思路和政策措施 .....	9

---

3.6.2 推进培养模式改革,提高人才培养质量.....	9
3.6.3 深化体制机制改革,服务学生成长.....	10
3.6.4 发挥信息技术优势,支撑教学改革.....	10
<b>4 专业培养能力.....</b>	<b>11</b>
4.1 专业培养目标适应社会需求.....	11
4.2 科学制定培养方案,严格执行与动态调整相结合.....	11
4.3 建立四个机制,不断提高专业培养能力.....	11
4.3.1 跟踪社会需求,建立专业调整机制.....	11
4.3.2 优化专业结构,建立科学论证机制.....	11
4.3.3 加强内涵建设,建立持续改进机制.....	12
4.3.4 注重学术管理,建立双重责任机制.....	12
<b>5 质量保障体系.....</b>	<b>13</b>
5.1 人才培养中心地位落实情况及政策措施.....	13
5.1.1 完善制度,坚持人才培养中心地位.....	13
5.1.2 建立机制,落实人才培养中心地位.....	13
5.1.3 加大精力投入,党政领导重视本科教育.....	13
5.2 体系建设及日常监控运行情况.....	13
5.2.1 质量保障体系健全,运行有效.....	13
5.2.2 开展本科专业评估.....	14
<b>6 学生学习效果.....</b>	<b>15</b>
6.1 学生学习满意度.....	15
6.2 应届本科毕业生情况.....	15
6.2.1 毕业就业情况.....	15
6.2.2 用人单位对毕业生评价.....	16
<b>7 特色发展—契合地方发展 服务大连建设.....</b>	<b>17</b>
7.1 紧密跟踪大连市产业发展需求,适时调整学科专业布局... ..	17
7.1.1 优化专业结构,改善人才供需适配度.....	17
7.1.2 依托创新平台和校企联盟,提高科技供给质量.....	18
7.2 满足大连市现代服务业发展需求,成效显现.....	18
<b>8 需要解决的问题.....</b>	<b>20</b>
8.1 专业建设水平参差不齐,开展专业认证工作的积极性不高... ..	20
8.2 实践教学质量有待提高.....	20

2017—2018 学年，学校继续坚持“强化内涵、培育特色、深化改革、创新发展”的指导思想，贯彻落实党的“十九大”和学校“十三五”教育事业发展规划精神，以迎接本科教学审核评估工作为牵动，规范教学管理，深化教学改革，助推学校“双一流”建设。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况

#### 1.1.1 加强培训，增强振兴本科的思想和行动自觉

为落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校通过召开一系列培训会、动员会、推进会，迎评促建，聚焦讨论主题，坚持问题导向，使全校师生员工的思想行动统一到落实立德树人任务要求上来。

学校 6 月召开审核评估工作推进会，强调全校上下必须充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位和在新时代教育发展中的前沿地位，要求以审核评估为契机，强化内涵建设、引导特色发展、建立长效机制；7 月，召开本科人才培养第三方质量评价报告会，与会人员结合自身岗位职责，从不同角度梳理工作，落实“以学生为中心”工作理念，推进教育供给侧结构性改革。

#### 1.1.2 严格管理，构建振兴本科的长效机制

学校出台政策措施，修订规章制度，完善质量标准，推进一流本科建设。

**落实立德树人根本任务。**学校出台《关于进一步加强思想政治理论课建设的实施意见》，旨在把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，促使各类课程有效贯彻价值引领、能力培养、知识传授三位一体的教学目标；印发《“领导干部上讲台”实施方案》，校长潘成胜教授带头，与 20 个学院的 30 余名院长、书记一同走上讲台，通过单独开设讲座或讲解思政课部分内容，将自身工作学习经历融入其中，为本科生带来一次耳目一新、精彩生动的思政教育；成立了师德建设委员会，建立了师德建设长效机制。

**加强教学质量**管理。学校继续执行课堂教学质量认定结果为“良好”以上者方能申请教师职务聘任的规定，要求自 2018—2019 学年起，拟参加职称聘任的教师课堂教学质量认定工作全部由学校组织专家认定，且规定如认定结果未达“良好”，需间隔一年再提出申请。

**加强学习过程管理。**组织《关于修订 2019 版本科专业培养方案的原则意见》征求意见。本次改革主要涉及增设学位课程、完善形成性评价、建立毕业环节准入机制等内容，从而加强学习过程考核，提升学业挑战度，为大学生合理增负。

**严格落实教授为本科生上课制度。**梳理 2017—2018 学年未承担本科教学任

务教师名单，逐一分析原因，给予“温馨提醒”，保证该项基本制度的落实。

## 1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持“文化铸校、依法治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的办学方略，突出综合性、地方性的办学特色，立足大连，服务辽宁，面向全国，为区域经济与社会发展做出贡献，努力建成全国一流的教学研究型地方大学。基于办学定位，确立了“两会两能”的人才培养总目标，即培养“会做人、能做事、会学习、能创新”，有高度社会责任感、创新精神、实践能力及国际视野的高素质应用型人才。

## 1.3 本科专业设置及结构

学校有在校生的本科专业 63 个，涵盖经、法、教育、文、史、理、工、医、管理和艺术等 10 大学科门类。其中经济学专业 3 个占 4.76%，法学专业 1 个占 1.59%，教育学专业 4 个占 6.35%，文学专业 5 个占 7.94%，历史学专业 1 个占 1.59%，理学专业 6 个占 9.52%，工学专业 21 个占 33.33%，医学专业 5 个占 7.94%，管理类专业 9 个占 14.29%，艺术学专业 8 个占 12.7%。

## 1.4 在校学生基本情况

学校全日制在校生 15602 人，其中本科生 14836 人，占全日制在校生总数比例为 95.09%。

## 1.5 本科生源质量情况

学校本科招生工作始终以吸引最广泛的生源数量、稳定提高生源质量为核心，践行阳光工程，力促教育公平。2018 年学校本科招生计划为 3644 人，招生专业 56 个，生源范围覆盖 30 个省（自治区、直辖市），生源质量稳步提升，省内录取分数排名位次继续在二本高校中保持前列。学校在各招生省份普通类一本文理录取平均分分别高出一本线 35、54 分（2017 年为 30、47 分），二本文理录取平均分分别高出二本线 85、97 分（2017 年为 82、90 分），本科批文理录取平均分分别高出本科线 77、97 分。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍建设情况

学校以培养“四有”好老师为指导，持续实施人才强校战略，加大引进和培养力度，已初步形成了一支能够满足教学、科研需求，服务经济社会发展的师资队伍。通过实施“双百”工程，即“十三五”期间引进高水平学科和学术带头人 30 人、遴选“金普学者”激励和培养对象 70 人，选派 100 名教师赴海外研修，提升师资队伍总体水平；通过开展岗前培训、国际化教育、实践能力培训等项目，为教师搭建发展服务平台，提升教学能力与专业水平；通过实施激励及培育计划、开展各类评优奖励和教学竞赛、畅通职务聘任通道等措施，促进教师职业发展。

学校有专任教师 971 人，外聘教师 56 人，附属医院教师 490 人，折合在校生 16869 人，生师比 15.76。专任教师中副高级以上 534 人，占 54.99%，其中 149 人具有正高级职务，占 15.35%；444 人具有博士学位，占 45.73%；517 人 45 岁以下，占 53.24%；959 人非本校学缘，占 98.76%。双师型教师 229 人，占 23.58%；具有工程背景教师 63 人，占 6.49%；具有行业背景教师 60 人，占 6.18%。

学校有长江学者 1 人、杰青 2 人、优青 1 人、国家“百千万人才工程”百层次人选 3 人、国务院特贴专家 10 人、教育部教指委委员 8 人，有领军人才、特聘教授、教学名师、教指委委员、“百千万人才工程”等省级以上人才项目 118 人次。

2017—2018 学年，共开展常规培训 59 次，参与教师 834 人次；开展创新创业专项培训 4 次，参与教师 86 人次；参与境内外培训教师 768 人次、攻读博士学位 1 人；评选“最美连大教师”10 人；10 位教师获教育部在线教育中心评选的“智慧教学之星”称号；学校获批“全国智慧教学试点项目”单位。

### 2.2 本科生主讲教师情况

学校主讲本科课程教师 1110 人。139 名教授、333 名副教授、61 名高层次人才承担本科课程，分别占教授、副教授、高层次人才总数的 81.29%、91.23%、84.72%。

### 2.3 教学经费投入情况

2017 年学校本科教学日常运行支出 4289.41 万元，实验教学经费支出 610.73 万元，实习经费支出 746.44 万元。生均教学日常运行支出 2891.22 元，生均实验教学经费支出 411.65 元；生均实习经费支出 503.13 元。

### 2.4 教学设施

#### 2.4.1 教学用房

学校总占地面积 1,245,540m<sup>2</sup>，绿化用地面积 586,434m<sup>2</sup>，总建筑面积

601,321.85m<sup>2</sup>。现有教学行政用房面积共 284,999m<sup>2</sup>，其中教室面积 75,678m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 72,189m<sup>2</sup>。学生食堂面积 10,480m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 151,453m<sup>2</sup>，体育馆面积 30,830m<sup>2</sup>。拥有运动场 52 个，面积达 134,256m<sup>2</sup>。

#### 2.4.2 教学科研设备与教学实验室

学校教学科研仪器设备资产总值 52,946.16 万元，生均 3.14 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4214 万元，占总值 8.65%。本科教学实验仪器设备 16,114 台（套），合计总值 14,194.13 万元，其中单价 10 万元以上设备 158 台（套），总值 3684.11 万元。学校建有国家级实验教学示范中心 1 个、省级 7 个。

#### 2.4.3 图书资源

学校图书馆总建筑面积 3.3 万平方米，拥有纸质图书 150.5 万册，电子图书 100 万余册，中外文数据库（含子库）74 个，每年订购中外文报刊 1071 种，生均拥有图书 89.26 册。图书馆采用借、阅、藏为一体的全开放、大流通的现代一体化管理模式，读者只需“一卡通”即可实现馆内文献借阅、电子阅览、自助文印等自主化服务，且读者可不受时间限制自助还书，电子资源 24 小时开放。2017 年，图书馆年接待读者近 108 万人次，外借图书 7.8 万册次，电子阅览室接待读者 5.4 万人次，CNKI 知识总库、万方资源系统、Springer 等中外文数据库访问量 5000 余万次。

#### 2.4.4 信息资源

学校成立信息化建设领导小组，统筹推进信息化基础设施和数字资源建设，有力支撑多媒体教学、虚拟仿真教学、远程互动教学、在线学习与测评，教学信息化管理系统广泛应用，网络教学资源不断丰富。

**基础设施建设取得成效。**在2014年全面升级了校园网络核心设备、2015年建设基于光纤专网连接的多媒体教室、2016年建成云数据中心的基础上，学校于2017年建成了大连地区高校中最先进的视频资源制作中心，实现了3个机位同时摄录和现场实时编辑，用于制作高品质的微课、慕课，记录专家访谈、学术报告、文艺演出等活动。学校现已实现万兆核心、千兆主干、千兆用户桌面的IPv4网络，校园网主干带宽达1,000Mbps，校园网出口带宽2,600Mbps，网络接入信息点数量12,000个，拥有标准化网络中心机房2个，部署网络交换机300余台。

**教学信息化建设逐步完善。**网络教学平台、开放课程平台为师生提供了丰富的教学资源；Blackboard和超星泛雅平台、虚拟仿真实验教学平台服务于广大教师开展理论与实验课程建设；校园数字视频点播平台可向师生用户提供8套外文台、24套中文台的有线电视节目及校园FM调频广播系统，可实现教学现场直播和精品课在线点播。教务、图书、实验教学、毕业论文（设计）管理等系统广泛应用，实现了选课、评学评教、考试报名、成绩登录与查询、图书借阅、毕业论文等信息化管理，并基于数据整合初步实现了APP应用；大学外语自主学习中心

为学生提供线上线下自主学习与测试；实现了计算机基础、思政课等课程考评信息化；新媒体手段已融于教学中，“雨课堂”教学在全校得到了推广应用。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校在特色建设理念指导下，即关注“尊重学科文化、遵循教育规律”两个前提，突出“科学定位、分类建设”两个重点，做到“教师向导师、教材向教参、考生向学生、管理向服务”四个回归，实现“专业教育与素质教育，符合社会需求与培养合格公民”两个同步，从制度建设入手，通过建立四个机制，实现了专业建设的自我诊断和自我完善。

专业建设规划明确了专业建设方向，即优化专业结构、以外延控制促进内涵建设、尊重学科特点实施分类建设，相关举措均已实施。第一，规划明确至“十三五”末将招生专业数控制在 50 个左右，目前我校招生专业数为 56 个；第二，分类建设体系基本形成，2018 年校内专业评估按新兴应用型、职业型和其他类型设置指标体系，实现了分类评估和指导；第三，内涵建设逐步加强，评选金普学者（专业）18 个，日语入选省级国际化试点专业，生物技术和自动化获批省级向应用型转变示范专业、机械设计制造及其自动化入选省级创新创业教育试点专业。

### 3.2 课程建设

#### 3.2.1 课程建设思路明确，执行有力

学校根据“十三五”规划和《课程建设实施方案》，通过《教学改革项目立项指南》，重点推进基础、专业核心课教学改革，有步骤地开展基础学科专业“研讨型”课程建设试点，加强人文、艺术等通识课建设，促进学科交叉融合，完成课程平台建设，建立跨校修读学分及认定制度，促进优质课程资源建设与共享，构建了校内+校外、线上+线下、必修+选修的开放课程体系，推进教学模式和方法改革。通过分类建设，学校通识课程综合优势明显，专业核心课程特色显现，为校内外师生提供了优质的个性化学习资源。

#### 3.2.2 优化课程体系，丰富教学资源

2017—2018 学年，学校开设本科课程 2204 门、4523 门次，其中全外语授课 9 门次、双语课 14 门次、独立设置实验课 248 门次、术科课 1090 门次。60 人及以下教学班型占 74.07%，多为专业课；90 人以上教学班型占 12.91%，53.25%为公共必修课。学校共有公选课 289 门，其中引进“超星尔雅”和“智慧树”网络通识课 17 门，选用省级精品开放课 15 门，满足了学生个性化学习需求。

通过新生导航课程 61 门的开设，任课教师帮助学生明确学习目标、养成自主学习习惯，使之更好地认识专业、适应社会、把握未来。而通过在四年级开设研讨课、项目研究课等 31 门顶峰课程，提高学生的综合能力和专业水平，强化

问题意识，也为毕业论文写作提供思想源泉。2018 年暑期，学校首次开设西方文化导论、职场英语体验等 5 门国际化课程，实行小班教学，采取研讨、口译、辩论等多种模式，为学生拓展国际视野、提高跨文化交流能力创造条件。

目前，学校已建成国家级精品类课程 5 门、省级精品类课程 27 门，参与省在线学习跨校修读学分课程 20 余门。刘金寿教授的《宇宙探索与发现》入选首批国家精品在线开放课程，辽宁仅 4 所高校课程获此殊荣；李索教授团队的《汉字与中华优秀传统文化》获“中国大学最美慕课”称号，省内仅大连理工大学、东北大学和大连大学推荐的 3 门慕课入选。

### 3.3 教材建设

学校始终坚持思想性、科学性和适用性原则，优先选用国家级规划教材，推进“马工程”重点教材统一使用。教材一经选用，不得因主讲教师变更等原因随意更换。建立教材质量信息反馈制度，开展座谈及问卷调查，针对学生意见调整教材征订数量。2017年学校出版教材21部。

### 3.4 实践教学

学校建立了“三平台、三层次、三体系”实践教学体系，促进应用型人才培养目标的实现。

#### 3.4.1 实验教学

学校现有实验技术人员 116 人，具有高级职称 23 人，占比 19.83%，具有硕士及以上学位 58 人，占比 50%。2017—2018 学年开设独立设置实验课 248 门次。

**改善实验条件。**落实中地共建资金 1933 万元，改善了物理、体育、建工、护理、机械、信息、实验中心、医学院等教学单位的实验教学条件。

**开展绩效考核。**组织专家对各级实验教学示范中心、校外实践基地进行考核，并从阶段成果、辅助教学、改进措施等方面反馈，以便更好地发挥其辐射作用；同时，为加强实验室建设项目管理，提高经费使用效益，对 9 个学院的 15 个实验室建设项目进行了设备管理情况及利用率的绩效考评工作。

2018 年，文科综合、基础医学 2 个实验教学中心获批省级实验教学示范中心；机械工程虚拟仿真实验中心获批省级虚拟仿真实验教学中心。

#### 3.4.2 实习与实践教学基地

学校建立了稳定的实习、实训基地 339 个，2017—2018 学年共接纳学生 12,387 人次，能够满足各专业实践教学需求。依托《实习工作管理办法》等制度，实行校院两级管理，确保实践教学质量。2018 年，学校与华晨汽车投资（大连）有限公司等 26 家企事业单位签署了战略合作及实践教育基地协议，为实践教学提供新基地，为双创人才培养拓展新平台，为师生成果转化开辟新路径。评选出

优秀实习生 322 名、优秀实习指导教师 121 名。大连大学—大连香格里拉大酒店实践教学基地、大连大学—大连大学附属中山医院临床技能综合培训中心获批省级大学生校外实践教育基地。

### 3.4.3 毕业论文（设计）

2017—2018 学年共设立 3647 个选题供本科学生选做毕业论文（设计），其中来自于工程实践、社会调查等社会实践的 2249 个，占 61.66%，共 676 名教师参与了指导工作，还聘请了 2 位外聘教师担任指导教师，平均每位教师指导学生 5.38 人。

学校继续推进毕业论文（设计）多样化管理，根据艺术、语言类专业特点和培养目标，以作品展示、翻译文本和口译材料等方式改革传统答辩形式，使论文（设计）内容和作品真正体现学生的创新和综合实践能力。在优秀毕业论文（设计）评选中，学校提出“除论文质量外，还要兼顾在读期间公开发表与本专业有关论文”的举措，旨在以论文发表促进学生综合素质和毕业论文质量的提高。2018 年评选优秀毕业论文（设计）219 篇、优秀毕业论文（设计）指导教师 95 名。

## 3.5 创新创业教育

学校不断丰富“三层次、四平台”创新创业教育体系内涵，学生参与大创计划项目和科技竞赛覆盖面广、受益面大、成效显著。

编写出版《大学生创新创业指导》校本教材；组织认定校内导师 178 人、校外导师 60 人，建立了校内外、专兼职结合的创新创业导师库；选定 80 门课程为创新创业类专业课程；**在校生参与创新创业类活动的覆盖面达 70%以上**。学校获批市级“大学生创新创业实践教育基地建设规划”项目和省级众创空间。

2017 年学校投入创新创业专项资金 260.6 万元，设立创新创业奖学金 40.295 万元，包括华为公益资助 19.305 万元，为 71 名学生资助 20 万元参与 33 个创业项目。制定《关于进一步加强大学生创新工作室建设的实施方案》，推进教师科研与创新工作室紧密结合，充分发挥科研人才在创新创业工作中的领军作用。2018 年新增 12 个科研平台类型的工作室，工作室总量达 133 个，覆盖全部本科专业。完成了 2017 年大学生工作室考核，评选出 20 个优秀工作室。

2017—2018 学年申请“大创计划”项目 372 项，其中国家级 31 项、省级 68 项，实现了每个学院至少有 1 项国家级大创项目立项的年度工作目标。学校组织开展了 70 余项大学生学科竞赛，参与学生 5000 余人次，学生参与面广、专业覆盖面全。近 1100 人次获得各类竞赛奖项，其中国家级奖励 39 项、省级 162 项。在创新创业的三大顶级赛事中，取得历史最好成绩。其中，在“创青春”大学生创业大赛中，获全国银奖 1 项，铜奖 3 项；在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获全国铜奖 4 项（获奖总数列全省高校第一）；首次参加全国大学生电子商

务“创新、创意及创业”挑战赛并获全国一等奖。以在校学生为法人代表注册公司 33 家。

## 3.6 教学改革

### 3.6.1 教学改革总体思路和政策措施

学校坚持立德树人根本任务，服务于学生成长需求和社会需求，以专业建设为载体，以课程和实践教学建设为基础，以教与学方式方法变革为抓手，落实以学生为中心理念，改革培养模式和教学模式，推进校企协同育人和人才培养国际化进程，不断提高学生的创新精神、创业意识和实践能力。

学校制定了《关于进一步优化专业结构提高本科人才培养质量的意见》《关于进一步提高课堂教学质量的实施意见》等，明确思路，细化措施。通过《关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》《教学改革立项项目管理办法》等，将教改工作落到实处。学校每两年开展一次教改立项、评选一次教学成果，鼓励教师开展教学研究与实践，促进教学质量的提高。

2018 年获得省教学成果一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项；**入选教育部新工科建设与研究项目 1 项**，获批教育部第一批产学合作协同育人项目 8 项。

### 3.6.2 推进培养模式改革，提高人才培养质量

根据人才培养总目标，从制度建设入手，以教改立项为牵动，不断深化人才培养模式改革。校级立项均将人才培养模式改革和专业建设作为重点项目，依托各类省级专业建设项目，推动各专业探索人才培养模式改革。制订《课程认定及学分转换管理办法》，支持学生跨校修读学分、丰富第二校园经历。制订《校外实践教学兼职教师管理办法》，聘请行业优秀人才担任指导教师，推进人才培养与社会需求协同。

学校已与境内外 120 余所高校建立校际合作关系，2017—2018 学年选派 20 余个专业 360 名优秀学生赴台湾、日本、美国等多所大学交流 0.5—1 年，接纳北方民族大学、六盘水师范学院等校 29 名学生来我校访学，还与宁波大学、杭州师范大学等校互派交流学生，受益学生达每届学生的 7%。计算机科学与技术等 8 个专业构建了校内学习和企业实习相贯穿的“3+1”“3+2”人才培养模式，实现了校企协同育人。大连市旅游局·大连大学旅游学院作为学校与市旅游局联合创办培养现代旅游与酒店管理人才的二级学院，为省、市培养了大批优秀旅游人才；学校还与市教育局、司法局、文化局、体育局等部门合作，通过开展假日模拟学校、社区法律服务、新年音乐会等各类艺术展演及国际性赛事服务等活动，将职业体验教育贯穿小学教育、法学及音乐、美术、体育类等 14 个专业培养方案全过程，在服务地方经济社会发展、丰富市民文化生活的同时，提高了学生的职业素养。

### 3.6.3 深化体制机制改革，服务学生成长

2000年，学校成为首批省学分制试点院校。制定了《课程认定及学分转换管理办法》等制度，实施选课制，服务于学生个性化学习需求，为校校合作提供保障；2002年，学校制订了《双学士学位辅修专业管理办法》，鼓励学有余力的学生攻读双学士学位或辅修专业，增强社会竞争力和发展潜力，至今有法学、经管等7个专业稳定招生，2017—2018学年1033名学生在双学位辅修专业学习，为复合型人才培养创造了条件；2005年，学校启动优秀学生转专业制度，2018年68名学生转入心仪的专业学习。

### 3.6.4 发挥信息技术优势，支撑教学改革

学校引入超星泛雅教育技术平台，为师生提供网络化、个性化教学与服务。已有120余门课程实现了网上建课，引进网络课程17门。购置了计算机通用考试平台，推进计算机基础、思政及大学英语等公共课考试方法改革，通过开放实验室上机练习促进学生知识的内化。

学校现有教务管理、考试报名、毕业论文管理等教学管理系统，基本实现了教学管理信息化。各学院也建设了符合专业特点的信息管理系统，如旅游学院购买了Oprea酒店管理信息系统软件、金棕榈旅行社管理信息系统软件等。

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标适应社会需求

专业培养目标是构建知识结构、形成课程体系和开展教学活动的基本依据，其确定根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》、专业标准及相关专业认证协会和行业产业人才准入标准，在跟踪高等教育发展现状、研究国内外尤其是省内同类高校培养方案及行业产业人才需求、省市经济转型与产业结构升级需要的基础上，梳理比较优势、进行SWOT分析后，经广泛调研、讨论、修订、完善，由学校教指委审议后报校长办公会审定。

### 4.2 科学制定培养方案，严格执行与动态调整相结合

《本科培养方案修订原则意见》对各专业培养方案制定提出了指导性意见；《本科培养方案管理规定》明确了培养方案制定、实施和调整的具体要求。

学校现执行的2014版培养方案减少了课内学分比例，构建了个性化学习平台，强化了实践体系，其中，理工医类专业实践学分占总学分25%以上、人文社科类专业实践学分占15%以上。设置了新生导航课程和顶峰课程，注重科学思维习惯和创新思维能力的养成。课程体系由通识教育、基础和专业课程构成，四年制本科总学分165—175，五年制205—215。

一方面，学校依据培养方案落实教学任务，并定期检查，保证各环节质量；另一方面，学校鼓励将学科前沿成果及时体现在教学中，引导学院、专业对培养方案执行中发现的问题及时反思、修订，建立了动态调整机制，个别课程设置调整需经学院教指委论证、学校批准后执行。

### 4.3 建立四个机制，不断提高专业培养能力

#### 4.3.1 跟踪社会需求，建立专业调整机制

学校制订了《本科专业预警及调整机制实施方案》，2013年起，跟踪专业协议就业及考研率、第一志愿录取率、未报到率3项指标，筛选出每项指标后30%的专业，其中占2项者进入预警，采用质量管理中的休哈特控制图理论分析被预警专业数据，并参照专业评价评估、专业标准等因素确定停、减招专业，主动调整了社会需求较差、对区域经济发展贡献度较低的专业。

#### 4.3.2 优化专业结构，建立科学论证机制。

修订《本科新专业管理办法》，限定拟增设专业必需为国家战略新兴产业、区域经济发展和民生改善领域急需专业，拟申报新专业的学院需向学校教指委汇报拟增设专业的必要性和可行性，经委员投票表决确定申报专业，从而严把新专业数量和质量。

#### 4.3.3 加强内涵建设，建立持续改进机制

学校定期开展在校生学习满意度调查、师生座谈会、毕业生及用人单位调查等工作，汇总、分析校内外利益方意见并及时反馈，建立持续改进机制。通过分类制定专业评估指标及分类建设新生导航课、实施“金普学者”激励及培育计划等举措，引导专业特色建设，与地方经济有机关联、与相关行业深度互动，逐步解决了新生适应及自主管理薄弱、实践教学质量不高、综合性地方性优势不突出等问题，推进了以学生为中心的教与学方式方法变革，使专业内涵建设能够与时俱进，服务于学生成长需求和社会发展需求。

#### 4.3.4 注重学术管理，建立双重责任机制

通过建立专业负责人制度，强化校、院教学指导委员会职能，发挥《本科教学工作状态数据》的引导作用等，强化学术导向，促进专业内涵建设；通过党政联席会制度等发挥行政管理作用，搭建不同学科专业师生和教学管理者沟通交流平台，促进学科生态和谐，提升了专业建设的科学化、规范化水平。

## 5 质量保障体系

### 5.1 人才培养中心地位落实情况及政策措施

#### 5.1.1 完善制度，坚持人才培养中心地位

通过制定《中国共产党大连大学委员会常务委员会议事规则》《校长办公会议事规则》等建立了研究处理教学、科研、人事等工作的议事流程与决策机制。

《大连大学章程》和《“十三五”教育事业发展规划纲要》均涉及“以人才培养为本”的相关表述。近年来，学校制定和修订了一系列有利于强化人才培养中心地位的制度，如《关于进一步提高课堂教学质量的实施意见》《深化创新创业教育改革工作计划》《关于加强教学管理队伍建设的实施意见》《本科生导师制实施办法》等，保障人才培养中心地位。

#### 5.1.2 建立机制，落实人才培养中心地位

学校教指委负责对本科教学工作进行研究、指导、审议、咨询；教学督导组负责支持教师专业化发展、教学检查与评估、教学研究与信息反馈等工作；学校实行校、院、教研室三级教学管理体制，发挥基层教学组织主体作用，为适应多样化人才培养需求提供支撑；2016年成立创新创业学院，强化大学生创新创业能力培养。通过实施“金普学者”（专业）激励及培育计划、评选“教学名师”和“最美连大教师”等建立多种激励机制，在高层次人才选拔、专业技术职务聘任、学习研修与学术交流等工作中向一线教师倾斜；实行《领导干部听课制度》，全体校领导及中层干部每学期深入课堂了解教风学风、教学质量、教学环境及设施等情况，发现问题及时解决，体现了对人才培养工作的关心、关注。

#### 5.1.3 加大精力投入，党政领导重视本科教育

2017—2018学年在14次校长办公会、10次党委常委会中研讨审核评估、专业评估、专业结构调整、金普学者（专业）、“最美连大教师”评选等本科教学相关议题；学校建立了党政领导联系二级学院制度，校领导通过多种形式了解学院工作，及时解决实际问题；分管教学副校长每学期主持召开教学工作例会3次、协调会若干，研究、部署教学工作，协调解决需要多部门配合的任务。

### 5.2 体系建设及日常监控运行情况

#### 5.2.1 质量保障体系健全，运行有效

学校依据人才培养目标，形成了由确立目标、制定标准、收集信息、分析评估、反馈信息、整改调控六个环节组成的教学质量监控运行流程，构建了由组织、制度、实践体系为支撑的教学质量保障体系结构，覆盖教学管理和人才培养全过程，基本形成了以质量文化为灵魂、以规章制度为载体的质量保障体系。

学校注重常规检查与专项评估相结合，以“常态”促“长效”，构建了“三全四化”教学质量监控运行机制。“三全”即全员参与、全程监控、全面评价；“四化”

即检查正常化、监督制度化、评估科学化、调控人性化。

2017—2018 学年公布了本科教学工作状态数据，并依此计算教学质量与管理奖励，评选出一等奖 6 个、二等奖 5 个、三等奖 9 个，与学院超工作量津贴划拨挂钩；公布课堂教学质量认定结果，共有 8 名教师主讲的课程认定为优秀，174 名教师的课程认定为良好；向学院和部门反馈信息 20 次，印发教学检查通报和期末考试简报近 20 期，认定教学事故 4 个。

### 5.2.2 开展本科专业评估

2018 年初，学校开展校内专业评估，56 个专业申请参评。依据《本科专业评估指标体系》，采取定量与定性指标相结合的方式，根据得分情况将专业分为 A、B、C、D、E 五档，进一步摸清了专业建设整体情况，明确了建设思路。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

麦可思公司调查数据显示，毕业生和在校生对学校的教学工作、课程内容、教师教学行为、学生工作、就业指导服务等满意度较高。见表 6-1 和 6-2。

表 6-1 毕业生对母校培养工作的评价 (%)

序号	调查项目	本校	全国非“211”平均	比较
1	对就业指导服务满意度	79	75	4
2	对教学的满意度	89	87	2
3	对学生工作满意度	88	84	4
4	对生活服务满意度	90	86	4
5	对母校的总体满意度	93	91	2

表 6-2 在校生对学校培养工作的评价 (%)

序号	调查项目	本校	同类院校	比较
1	大一学生对迎新活动满意度	92	88	4
2	大一学生遇到问题未缓解比例	59	55	4
3	大四学生对指导教师的满意度	94	—	—
4	对教学的平均满意度	87	87	0
5	对课程教学内容 7 方面总体满意度	85	83	2
6	对教师教学行为 15 方面总体满意度	81	80	1
7	对学生工作的总体满意度	93	86	7
8	对生活服务的总体满意度	75	83	-8

### 6.2 应届本科毕业生情况

#### 6.2.1 毕业就业情况

2017 届本科毕业生 3230 人，毕业率 99.09%，学位授予率 99.08%。国内攻读研究生 367 人，占毕业生总数 11.36%；出国（境）留学 176 人，占毕业生总数 5.44%；2841 人进入政府机构、企事业单位，占毕业生总数 87.95%；自主创业 22 人，占毕业生总数 0.68%。

从就业地域流向来看，39.21%的毕业生选择在辽宁工作，其中，超八成选择在大连就业；之后依次为华东地区、华北地区。选择在黑龙江和吉林就业的毕业生最少，不足毕业生总数的 2%。

从就业单位性质看，以受雇工作为主，占就业总人数的 79.33%。其中 59.27% 集中在民营企业，其次为三资、名优企业和国有企业，分别占就业总人数 16.75% 和 6.91%。

从毕业生就业单位行业分布看，前五位依次为在教育、信息传输、卫生、制造业和建筑业行业，占就业毕业生的 52.6%。

### 6.2.2 用人单位对毕业生评价

麦可思公司《大连大学用人单位跟踪评价报告》显示：“用人单位对本校应届毕业生的总体满意度（100%）较高，同时，过去三年聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 63% 认为其整体表现高于平均水平，有 37% 认为处于平均水平”。

学校对到校招聘企业做满意度抽样调查显示，用人单位对我校毕业生认可度越来越高，95.24% 企业表示“满意”，其中“很满意”达 84.85%。用人单位对我校毕业生各项能力满意度评价均超过 85%，满意度最高的 3 项依次为理解交流能力、应用分析能力和合作协调能力。见图 6-1。

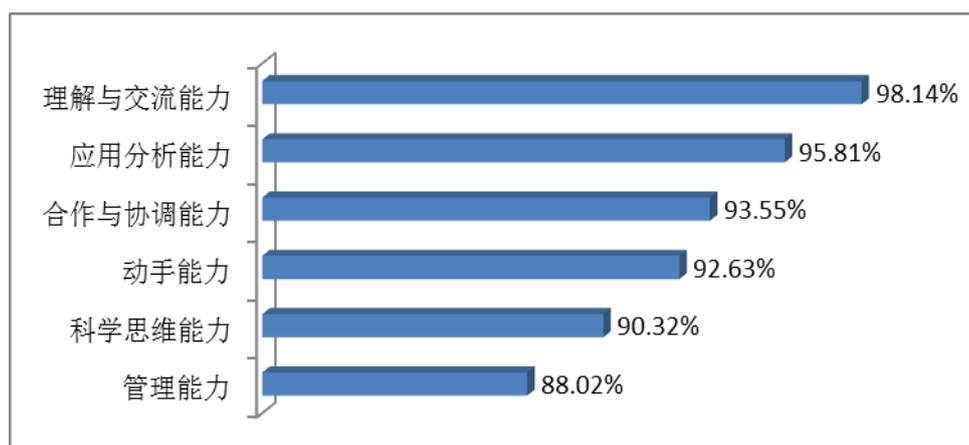


图 6-1 用人单位对毕业生各项能力满意度

## 7 特色发展—契合地方发展 服务大连建设

我国改革开放伊始，大连市委市政府为了解决人才匮乏的现状，在大连工学院协助下，成立了大连大学，其办学宗旨为全方位为地方服务，形成了“地方大学服务地方”的办学理念，几十年来学校始终坚持这一办学宗旨并影响至今。

学校一直跟踪大连市经济建设与社会发展需求设置和调整学科专业，大力培养急需人才。据统计，大连市 40% 的小学教师、北三市和长海县 80% 的中小学校长；北三市近 40% 的乡镇以上干部；长海县近 80% 的乡镇以上干部和工程技术人员；全市三甲医院 90% 以上的护士、70% 的护士长及 50% 的临床检验人员；大连市区四星级以上酒店近 50% 的高级管理人员均毕业于大连大学。涌现了“金牌编剧”高满堂、大连市作协主席素素等一批业界精英。

近年来，学校根据《中共辽宁省人民政府关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见》与中共大连市委十二届二次全会《关于贯彻落实习近平总书记参加十二届全国人大五次会议辽宁代表团审议时重要讲话精神 2017 行动计划》文件精神，主动适应大连市产业发展与社会服务的需要，适时调整学科专业方向，提高人才与科技供给质量。

### 7.1 紧密跟踪大连市产业发展需求，适时调整学科专业布局

学校主动对接区域经济建设与社会发展的需求，适时调整学科专业布局，优化专业结构，改善人才供需适配度，依托创新平台和校企联盟，提高科技供给质量，凸显服务地方特色。

#### 7.1.1 优化专业结构，改善人才供需适配度

根据大连市传统产业转型升级改造、战略性新兴产业和现代服务业发展的需要，以及学生成长需求和社会需求，学校修订了“十三五”专业建设规划，明确提出改善人才培养供需适配度的专业结构优化目标，将本科招生专业控制在 50 个左右。启动专业预警机制，主动减招、停招社会需求较差、对区域经济发展贡献度低的专业，新建与社会发展需求相适应、与学校办学定位和特色相匹配的专业。至 2018 年，我校 64 个本科专业有 10 个停招或合并，新建 2 个社会需求的复合型专业，招生专业涵盖 10 大学科门类，基础学科招生专业由 13% 减少至 7%。出台《“金普学者”（专业）激励及培育计划实施办法》等制度，遴选优势特色专业，加大经费投入及考核，引导入选专业主动服务大连“两先区”建设。如重点建设的计算机、生物工程、临床医学、机械等专业，与大连电子信息、生物医药、智能制造等重点产业适配度达 70% 以上；重点建设的历史、日语等专业与大连城市文化传承需求相适应。从而既保持了综合性大学学科生态和谐，又增强了人才培养的供需适配度，为学校履行“市属大学服务城市发展”职能奠定了基

基础。

据麦可思《大连大学毕业生培养质量中期评价报告》显示，2014 届毕业生三年后在辽宁就业的比例为 33.7%，在大连的占 29.3%，就业领域趋于多元化；该报告评价“学校紧密围绕本地区战略性新兴产业发展，形成以信息科学、生命科学及人文社会科学等为引领的优势学科群，为本地区经济发展贡献了较多力量。”

### 7.1.2 依托创新平台和校企联盟，提高科技供给质量

大连大学以国家战略、区域发展需求为引领，紧密对接区域主导产业、战略性新兴产业和现代服务业，重点建设计算机科学与技术、软件工程、网络空间安全、机械工程、土木工程、临床医学和生物工程等学科，支撑大连振兴发展。

近五年，学校牵头联合中国航天科技集团、中国科学院，获批了“智慧航运与物流网络技术国家地方联合工程实验室”，为东北亚国际航运中心和物流中心建设提供技术支撑，助推大连自贸区、自贸港建设；按照国家把大连建成国际一流的软件和服务外包新领军城市的要求，学校牵头联合中国科学院、大连理工大学获批了“计算机辅助设计国家地方联合工程实验室”，有力地推动了大连软件和信息技术服务产业集群的发展，成为新领军城市的信息技术摇篮；学校牵头获批了“骨科植入材料开发国家地方联合工程实验室”，推动了大连市医学材料产业的发展。

根据大连市传统产业转型升级改造、战略性新兴产业发展需要，学校牵头组建了“辽宁省新一代信息产业联盟”，助推大连市人工智能领域发展；牵头组建了“辽宁省汽车工程产业联盟”培养汽车工程应用型人才，为大连市汽车产业行业提供支持；牵头组建了“辽宁省沿海开发与智慧安全控制产业联盟”致力于建立校企联盟设备和信息共享平台，服务大连沿海经济带发展。

近年来，学校科技转化成果已在大连东北亚物流与航运中心、国家防震减灾示范城市建设、软件产业发展、哈大高铁、红沿河核电站、智慧城市及智慧医疗等领域得到应用，被授予“国家知识产权试点单位”和“国家技术转移示范机构”。目前，拥有全部 5 项国防研究资质，国防科技成果成功应用于地方区域民用通讯数据管理领域。

## 7.2 满足大连市现代服务业发展需求，成效显现

**思想文化服务。**学校发挥综合性大学多学科优势，以大连市现代服务业发展需求为引领，重点建设中国语言文学、管理科学与工程、临床医学、护理学等学科，推动大连市社会文化与医疗卫生事业发展。学校有近 30 名教师入选市政府“智囊智库”；咨政建议得到市委市政府主要领导的批示和采纳；与大连市政府发展研究中心共建了决策咨询创新研究基地。建校以来一直为大连市民在文、史、

哲、理、工、医等领域开展系列讲座，其中李索教授在中组部主办的“共产党员网”做《汉字与中华传统文化》系列讲座。旅游学院受大连市旅游发展委员会委托，完成了《大连市构建现代旅游产业体系研究报告》和《大连市建设最佳旅游目的地研究报告》，为制定 2049 年城市愿景发展规划提供了支撑。学校与大连市教育局合作，确定小学教育专业为大连地区北三市农村小学定向培养乡村教师。音乐学院的合唱团、交响乐团等几十年来一直为大连市民以音乐会、歌剧等多种形式提供文化服务。学校为满足老龄化社会的老年教育需要，与大连市委老干部局签订友好合作协议，2012 年成立了省内唯一由高校承办的老年大学——“大连市老干部大学五四路分校”，累计在校学员 6000 余人次。

**医疗卫生服务。**学校拥有两所直属附属医院，其中附属中山医院已成为大连市东部地区医疗中心，自主研发的一体化远程医疗援助系统已服务于大连北三市偏远地区十余年，有效缓解了农民看病难的问题，并连续 3 年位列辽宁省医院协会三甲医院运行与管理排行榜全省综合三甲医院前四强；附属新华医院新院区将成为大连市西北城区医疗中心。两所附属医院有编制床位数近 4000 张，有国家及省名医 4 人次，国家级临床重点专科 2 个，骨外科、乳甲外科以及肛肠科等专科在全市享有很高声誉，为快速发展的大连市提供优质医疗服务。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 专业建设水平参差不齐，开展专业认证工作的积极性不高

#### 主要表现

第一，辽宁省专业综合评价排名总体不高，在参评的 39 个专业中，位列前 20% 的 2 个，位列后 20% 的 7 个，多数位于中游。

第二，目前招生的 56 个本科专业中，省级及以上优势专业 17 个，仅占专业总数的 30%，优势专业比例不高，特色不突出，对区域经济发展支撑不足。

第三，目前仅临床医学专业通过认证，除临床医学专业外其它医学类、工科类、商科类、师范类、法学类专业均未申请相应认证。

#### 原因分析

第一，学科建设对专业建设的引领作用未完全发挥，学科优势尚未转化为专业特色；部分专业在依托综合性大学优势开展学科交叉融合、培养复合型人才方面缺乏主动的思考和设计。

第二，专业负责人及骨干教师队伍水平参差不齐，资深教授担任专业负责人积极性不高，部分专业负责人行业影响力不足。

第三，学校对专业认证的保障和激励机制仍不健全，学院和专业申请专业认证的积极性不高。

#### 改进措施

第一，统筹协调学科带头人、学术带头人、专业负责人职责，促进学科建设与专业建设互联互通，鼓励教师将学科建设成果及时内化到专业建设之中。

第二，进一步强化学院的专业建设主体责任意识，通过新一轮专业负责人遴选、落实金普学者（专业）激励计划任务书、校企协同育人等工作的开展，完善专业内涵建设的激励机制，采取相应措施，鼓励本专业最有影响力的资深学者担任专业负责人，引导专业负责人和骨干教师团队“回归本分”。

第三，把握专业认证机遇，按照认证标准推进专业内涵建设，激励各专业积极申请专业认证，更新教育观念，争取到“十三五”末期，有 2—3 个专业的认证申请被受理，以此为牵动，促进专业建设高水平发展。

### 8.2 实践教学质量有待提高

#### 主要表现

第一，实验教学研究项目不多；部分专业实践教学内容 and 战略新兴产业生产实际结合不紧密；设计性、创新性实验项目比例不高。

第二，应用型专业毕业论文（设计）选题体现生产实际的数量不多、比例不高，对应用型人才培养支撑不够。

## 原因分析

**第一**，实践教学研究的常态化机制尚未建立，专业教师与实验技术人员对实验教学改革重视和投入不够。应用型专业双师型教师数量不足，实践教学内容更新不及时，与产业结构调整和企业转型升级联系不够紧密。

**第二**，学校横向课题数量不多，教师专业实践经验不够丰富，主动服务社会、与企业交流的意识不强、能力有限。

## 改进措施

**第一**，制定相关政策引导专业教师与实验技术人员开展实验教学改革，不断更新实验教学项目，提高设计性、创新性实验项目比例。

**第二**，引进与培养结合，落实教师专业实践能力培训制度，鼓励教师在本行业兼职，建立一支相对稳定的双师型教师队伍。

**第三**，结合国家科技成果转化等相关政策，鼓励教师更多地承担横向课题并指导本科生毕业论文（设计），将其作为学院科研考核的重要指标之一，不断提高培养应用型人才的能力。