



# 大连大学 2016—2017 学年 本科教学质量报告



大连大学  
二〇一七年十二月

# 目 录

<b>1 本科教育基本情况</b> .....	<b>4</b>
1.1 人才培养目标 .....	4
1.2 本科专业设置情况 .....	4
1.3 在校学生基本情况 .....	4
1.4 本科生生源质量 .....	4
<b>2 师资队伍与教学条件</b> .....	<b>5</b>
2.1 师资队伍 .....	5
2.2 本科主讲教师情况 .....	5
2.3 教学经费投入 .....	6
2.4 教学设施 .....	6
2.4.1 教学用房 .....	6
2.4.2 教学科研设备与教学实验室 .....	6
2.4.3 图书馆及图书资源 .....	6
2.4.4 信息资源 .....	7
<b>3 教学基本建设与改革</b> .....	<b>7</b>
3.1 专业建设 .....	7
3.1.1 完善专业预警及调整机制, 优化专业结构 .....	7
3.1.2 遵循“扶特、扶强”原则, 提升专业内涵 .....	8
3.1.3 完成新专业评估及新增学士学位授予专业评审工作 .....	8
3.1.4 完成 2016 版培养方案修订及印刷工作 .....	8
3.2 课程建设 .....	8
3.2.1 加强精品课程建设 .....	8
3.2.2 加强综合教育选修课程建设 .....	9
3.2.3 促进省优质教学资源合理利用与共享 .....	9
3.3 教材建设 .....	9
3.4 实践教学 .....	9
3.4.1 实验教学 .....	9
3.4.2 毕业论文(设计) .....	9
3.4.3 实习与教学实践基地 .....	10
3.5 创新创业教育 .....	10
3.6 教学改革 .....	11
3.6.1 做好教学改革立项工作 .....	11

3.6.2 表彰校级教学成果 .....	11
3.6.3 推进人才培养模式改革 .....	12
<b>4 教学质量保障体系.....</b>	<b>12</b>
4.1 人才培养中心地位及政策保障 .....	12
4.1.1 党委常委会、校长办公会研究教学工作 .....	12
4.1.2 以制度建设促进教学质量的提高 .....	13
4.2 体系建设及日常监控运行情况 .....	13
4.2.1 加强教学管理队伍建设 .....	13
4.2.2 公布本科教学工作状态数据 .....	13
4.2.3 开展课堂教学质量认定工作 .....	13
4.2.4 认真做好各项常规教学检查工作 .....	14
<b>5 学生学习效果.....</b>	<b>14</b>
5.1 学生学习满意度 .....	14
5.1.1 学生评教 .....	14
5.1.2 第三方评价 .....	14
5.2 应届毕业生情况 .....	14
5.2.1 学生就业情况 .....	14
5.2.2 社会评价 .....	15
<b>6 特色发展——加强通识课程建设 践行文化育人理念 .....</b>	<b>16</b>
6.1 加强“思政课”建设 .....	16
6.1.1 以考试改革为契机 实现线下线上结合 .....	16
6.1.2 以学分制改革为契机 实现课内课外结合 .....	16
6.1.3 以大学生理论社团为依托 实现理论与实践结合 .....	16
6.2 深化通识教育教学改革 .....	17
6.2.1 政策导向促进文理交融 .....	17
6.2.2 课程建设成效凸显 .....	17
6.3 分类建设新生导航课程 .....	18
6.3.1 尊重学科专业差异分类建设 .....	18
6.3.2 及时跟踪反馈保证教学质量 .....	18
<b>7 需要解决的问题.....</b>	<b>19</b>
7.1 专业预警与调整机制仍需完善 .....	19
7.2 课堂教学质量有待提高 .....	20

# 大连大学 2016—2017 学年本科教学质量报告

2016—2017 学年，大连大学以教育供给侧结构性改革为契机，本科教学坚持“强化内涵、培育特色、深化改革、创新发展”的指导思想，贯彻落实学校第三次党代会及“十三五”教育事业发展规划精神，围绕教学成果培育、品牌专业建设、专业结构调整、实践教学基地建设等工作，强化质量意识，深化教学改革，在专业建设、课程建设、师资队伍建设、条件建设、质量保障、招生就业、培养效果等方面取得良好业绩。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，贯彻国家教育方针，坚持立德树人，坚持“质量立校、人才强校、文化兴校、依法治校”办学方略，突出综合性、地方性办学特色，秉承“地方大学服务地方”办学理念，立足大连，服务辽宁，面向全国，培养具有“会做人、能做事、会学习、能创新”，高度社会责任感、创新精神、实践能力及国际视野的高素质应用型人才，努力建成国内一流教学研究型地方大学。

### 1.2 本科专业设置情况

学校有在校生的本科专业 63 个，其中新专业 10 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等 10 大学科门类。其中经济学专业 3 个占 4.76%，法学专业 1 个占 1.59%，教育学专业 4 个占 6.35%，文学专业 5 个占 7.94%，历史学专业 1 个占 1.59%，理学专业 6 个占 9.52%，工学专业 21 个占 33.33%，医学专业 5 个占 7.94%，管理学专业 9 个占 14.29%，艺术学专业 8 个占 12.7%。

### 1.3 在校学生基本情况

学校全日制在校生 16239 人，其中本科生 14997 人，占全日制在校生总数比例为 92.35%。应届本科生毕业率 99.3%，学位授予率 99.3%。

### 1.4 本科生生源质量

学校本科招生工作始终以吸引最广泛的生源数量、稳定提高生源质量为核心，以践行阳光工程为基础，提升以专业特色和专业品牌为重点的招生宣传工作内涵，健全招生宣传网络，建立校院联动机制，创新招生宣传载体，生源质量再创新高。2016 年本科招生 3644 人，招生专业 58 个，面向全国 30 个省份，招生计划完成率 100%。省外省内生源结构继续保持优化比例，2016 年学校在各招生

省份一本文理录取平均分分别高出一本线 24、42 分；二本文理录取平均分分别高出二本线 70、81 分。辽宁省录取分值达到我校在辽宁省录取的最好水平，2016 年继续在省内二本高校中保持前列。

## 2 师资队伍与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校现有教职工 1695 人，其中专任教师 964 人，占教职工总数的 56.87%。外聘教师 46 人，外聘教师与专任教师人数之比为 4.77%。生师比为 16。专任教师中，“双师型”教师 256 人，占专任教师的比例为 26.56%；具有高级职称的专任教师 532 人，占专任教师的比例为 55.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 790 人，占专任教师的比例为 81.95%。

学校现有长江学者特聘教授 1 人、国家杰出青年科学基金资助者 1 人、国家优秀青年科学基金资助者 1 人、新世纪优秀人才 1 人、百千万人才工程入选者 2 人、省级高层次人才 45 人、省级教学名师 8 人、省部级教学团队 7 个。

学校坚持推进人才强校战略，加大人才引育力度，现已初步形成了一支能够满足教学、科研需求，服务地方经济社会发展的师资队伍。学校大力引进高水平学科带头人和学术骨干，通过实施“金普学者”系列计划、申报各类人才称号等，有效加强高层次人才队伍建设；通过开展多种培训、教师国际化教育、专业实践等，大力提升教师的整体实力；学校注重师德师风建设，开展师德专题培训和讲座，为新入职教师举办入职培训，使新教师尽快完成角色转变；支持中青年教师攻读博士学位，尽快改善师资队伍的学历结构；选派近 400 名教师参加各种非学历进修与培训，提升教师教学、科研能力和综合素质；派出 70 余名教师到国（境）外著名大学或研究机构进修、访学、学术交流等，不断拓宽教师国际视野及教学科研能力。

### 2.2 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,383，占总课程门数的 63.47%；课程门次数为 2,532，占开课总门次的 55.81%。主讲本科专业核心课程的教授 48 人，占授课教授总人数比例的 31.58%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 314 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.18%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 146 人，占教授总数比例为 81.11%。学校现有 8 名省级教学名师全部主讲本科课程。

正高级职称教师承担的课程门数为 427，占总课程门数的 19.6%；课程门次数为 588，占开课总门次的 12.96%。其中教授职称教师承担的课程门数为 362，占总课程门数的 16.61%；课程门次数为 509，占开课总门次的 11.22%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,107, 占总课程门数的 50.8%; 课程门次数为 2,061, 占开课总门次的 45.43%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 960, 占总课程门数的 44.06%; 课程门次数为 1,805, 占开课总门次的 39.78%。

## 2.3 教学经费投入

2016 年学校本科教学日常运行支出 4687 万元, 本科实验教学经费支出 540.97 万元, 本科实习经费支出 661.18 万元。生均教学日常运行支出 3125.29 元, 生均本科实验教学经费支出 360.72 元; 生均本科实习经费支出 440.87 元。

## 2.4 教学设施

### 2.4.1 教学用房

学校总占地面积 1,245,540m<sup>2</sup>, 产权占地面积 1,245,540m<sup>2</sup>, 绿化用地面积 586,434m<sup>2</sup>, 总建筑面积 601,321.85m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 308,443.99m<sup>2</sup>, 其中教室面积 85,050.73m<sup>2</sup>, 实验室及实习场所面积 82,561.76m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 20,369m<sup>2</sup>, 学生宿舍面积为 150,681.46m<sup>2</sup>, 体育馆面积 31,836.68m<sup>2</sup>。拥有运动场 51 个, 面积达到 134,062.68m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 16,239 计算, 生均学校占地面积为 76.7 (m<sup>2</sup>/生), 生均建筑面积为 37.03 (m<sup>2</sup>/生), 生均绿化面积为 36.11 (m<sup>2</sup>/生), 生均教学行政用房面积为 18.99 (m<sup>2</sup>/生), 生均实验、实习场所面积 5.08 (m<sup>2</sup>/生), 生均宿舍面积 9.28 (m<sup>2</sup>/生), 生均体育馆面积 1.96 (m<sup>2</sup>/生), 生均运动场面积 8.26 (m<sup>2</sup>/生)。

### 2.4.2 教学科研设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 48,332.84 万元, 生均教学科研仪器设备值 2.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8,311.66 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.77%。本科教学实验仪器设备 15,160 台(套), 合计总值 13352.04 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 147 台(套), 总值 3388.61 万元, 生均实验仪器设备值 8903.14 元。学校建有国家级实验教学中心 1 个、省部级实验教学中心 7 个。

### 2.4.3 图书馆及图书资源

图书馆遵循“服务、启智、慧心”的工作理念, 加大文献资源建设力度, 改善馆舍环境, 创新服务模式, 使图书馆逐步成为开放式、多功能、综合性的学习中心、信息中心和文化中心。图书馆建有主楼和辅楼两个馆舍, 总面积为 33,693.82m<sup>2</sup>, 阅览室座位数 4,667 个, 拥有纸质图书 1,485,000 册, 当年新增 57,723 册, 生均纸质图书 81.95 册, 拥有电子图书 888,370 册, 数据库 69 个。2016 年图书流通量达到 111,678 本次, 电子资源访问量 95,282,709 次。图书馆形成了人文社会科学、医学、理学、工学、艺术五大板块的合理馆藏结构, 初步形成了印

刷型文献与数字化文献并存、馆藏文献与虚拟文献并存、实际拥有的文献与可获得文献并存的新格局，部分学科的文​​献资源达到国际一流水平，为学校的教学科研和学科建设提供了强有力的文献资源保障，较好地满足了广大师生的各项需求。另外，随着信息化的高速发展及学生获取文献信息的需求变化，图书馆更加注重文献资源的数字化建设，目前，每年文献经费总量的 70% 都用于购置数字化资源。随着图书馆文献资源质量的提升和馆舍环境的改善，图书馆越来越成为读者学习和研究的首选之地，2016 和 2017 年图书馆年均借还图书 20 万余册，接待读者约 110 万人次，主页访问量近 14 万人次，文献下载量 100 多万篇。

#### 2.4.4 信息资源

学校已实现万兆核心、千兆主干、千兆用户桌面的 IPv4 网络，校园网主干带宽达到 1,000Mbps，校园网出口带宽 2,600Mbps，网络接入信息点数量 12,000 个，电子邮件系统用户数 1,500 个，管理信息系统数据总量 70GB，信息化工作人员 15 人。拥有标准化网络中心机房 2 个，部署网络交换机 300 余台，统一管理的公共服务器 40 余台，其它部门托管服务器 10 余台。学校积极打造优质的省教育厅云端节点，通过视频公开课、资源共享课等资源的建设，为学生开设优质公共选修课创造良好的条件，为广大师生提供了良好的教学、科研、管理等工作的网络基础和应用平台。

### 3 教学基本建设与改革

#### 3.1 专业建设

学校以创建全国一流教学研究型地方大学为契机，贯彻“调结构、建特色、上层次”的工作方针，以育人为根本，以提高质量为核心，尊重学科特点，遵循教育规律，在专业建设工作中，科学定位，分类建设，优化结构，夯实基础，提升内涵。学校建有 6 个国家级特色及卓越计划项目专业，8 个省级示范、品牌、特色专业，13 个省级综合改革试点、重点支持、工程人才培养模式改革试点、转型发展试点专业。65 位专业负责人中，62 人具有高级职称，占 95.38%；具有博士学位者 40 人，占 61.54%。

##### 3.1.1 完善专业预警及调整机制，优化专业结构

本学年，学校依据《大连大学本科专业预警及调整机制实施方案》，针对毕业生超过三届（含三届）的专业实行全面诊断、重点预警，结合国家及省相关政策要求、省专业综合评价、新设专业评估、学位评审结果等因素，兼顾各专业教学改革情况、专业师资数量及社会需求情况，提出停、并、转专业名单，以外延控制促进专业内涵建设。2015 年物理学、数学与应用数学、环境科学、运动人体科学和信息与计算科学等 5 个专业停止招生，2016 年过程装备与控制工程专

业停止招生，2017 年工商管理、市场营销、人力资源管理三个专业按大类招生试点。

### 3.1.2 遵循“扶特、扶强”原则，提升专业内涵

学校制定了《大连大学品牌、特色专业建设管理办法》，按照分类建设原则将专业分为 3 类，制定了 3 套指标体系。经专业申请、学院初审、学校专家评审等环节，评选出 8 个校级品牌、特色专业。品牌、特色专业建设工作是落实“扶特、扶强”原则，优化人才培养结构，提高人才培养质量的重要举措。入选专业建设周期为 4 年，学校将实施绩效考核，实行动态管理。

“十三五”期间，计算机科学与技术等 6 个专业将申请工程教育认证，学校以专业认证标准和即将公布的国家本科专业类教学质量标准为依据，修订人才培养方案，通过培训、软硬件条件改善等工作提升专业内涵。

### 3.1.3 完成新专业评估及新增学士学位授予专业评审工作

2016 年 4 月，完成汉语国际教育和光电信息科学与工程 2 个新增学士学位授予专业评审工作；2017 年 4 月份完成车辆工程、物联网工程、酒店管理、数字媒体艺术 4 个新专业评估和新增学士学位授予专业评审工作。学位评审采取学院自评，专家组查阅自评报告、支撑材料、实地考察专业实验室等方式进行。专家组一致同意将上述专业列为新增学士学位授权专业，还对我校专业建设工作提出了宝贵的意见和建议。经省学位委员会评审，6 个专业获批新增学士学位授权专业。

### 3.1.4 完成 2016 版培养方案修订及印刷工作

在 2014 年全面修订本科培养方案的基础上，2016 年对部分专业培养方案进行了微调，增设部分前沿课程和创新创业类课程，加大实践教学环节比例，根据工程认证相关要求，调整了部分专业毕业设计的比例。

## 3.2 课程建设

学校不断加强基础课、思政课、新生导航课、顶峰课程建设，积极推进在线开放课程学习及辅助教学工作，促进教师更新教育观念，努力为学生提供优质的教学资源。2016—2017 学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,179 门、4,537 门次。60 人及以下课堂教学班型占 72.84%，多为专业课；90 人以上课堂教学班型占 13.47%，多为公共必修课和公共选修课。

### 3.2.1 加强精品课程建设

《宇宙探索与发现》及《现代科技与人类文明》课程登录中国大学 MOOC 平台，至此，我校拥有国家级开放课程 5 门，省级精品资源共享课 8 门、精品视频公开课程 3 门。在辽宁省第二十届教育教学信息化大奖赛中，《数据结构》等 14 部课件获奖，其中一等奖 3 名，二等奖 4 名，获奖比例居省内高校前列。



### 3.2.2 加强综合教育选修课程建设

为保证通识课教学质量，学校鼓励教授及专家学者领衔建设高水平课程。开设综合教育选修课程需经教师申报、学院初审推荐、学校专家评审三个环节，参考以往选修课开设及学生评教情况，最终确定开课资格。学校对该类课程实施动态管理，根据教学需要和检查评估情况，逐步增设新课程，淘汰质量差、需求少的课程，逐步构建具有学校特色的高质量综合教育课程体系。现有覆盖人文社科、自然科学、工程技术、创新创业、美育教育和新生导航共 6 大类 210 余门课程。

### 3.2.3 促进省优质教学资源合理利用与共享

学校积极参与省跨校修读学分工作，选用著名大学的网络课程，并作为建课方提供《现代科学技术概论》等 6 门次课程为省内其他高校共享，作为用课方选用 24 门次中国医科大学等学校开设的省级优质开放课程资源。学校还引进超星尔雅 4 门网络课程和卓越智慧树 4 门网络课程作为扩展课程，使学生有机会共享北大、清华等优质课程资源。

## 3.3 教材建设

2016 年学校教师作为第一主编共出版教材 10 部，当年入选国家级规划教材 2 部。

## 3.4 实践教学

### 3.4.1 实验教学

本学年开设实验的专业课共 304 门，其中独立设置实验课 126 门。学校现有实验技术人员 104 人，具有高级职称 26 人，占比 25.00%，具有硕士及以上学位 38 人，占比 36.54%。

学校注重合理使用实验室建设资金，本学年，在充分论证基础上共投入 2300 余万元，用于改善本科教学实验室条件。新建了运动康复专业实验室，对基础物理实验中心、机械基础实验中心、电工电子实验中心、生物学实验中心、护理学实验实训中心、计算机工程实验室、建筑工程综合实验室、美术教学功能室等实验室的设备进行补充和更新，同时更新了实验教学内容，对于提高学生的创新实践能力起到了积极的促进作用。

### 3.4.2 毕业论文（设计）

本学年共设立了 3,739 个选题供本科学生选做毕业论文（设计）。学校共有 538 名教师参与了毕业论文（设计）指导工作，其中副高级以上约占 58.55%，学校还聘请了 6 位外聘教师担任指导教师。平均每位教师指导学生 6.27 人。

学校在以往工作基础上，继续推进 2017 届毕业论文（设计）多样化管理，根据艺术、语言类专业特点和人才培养目标，以作品展示、翻译文本和口译材料等方式改革传统答辩形式，使学生充分发挥其专业特长，论文（设计）内容和作

品真正体现学生的创新和综合实践能力。2013 年学校自行开发了“毕业论文（设计）网络管理平台”，至今已有 9 个学院的 32 个专业实现毕业论文（设计）网络管理。

### 3.4.3 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 495 个，本学年共接纳学生 8,688 人次。继续推进省级校外实践教育基地建设，“大连大学—大连富生制药药学实践教育基地”、“大连大学—千锋科技实践教育基地”入选 2016 年度省普通高校大学生校外实践教育基地建设项目。还组织评选出 2 个校级实验教学示范中心、7 个优秀校外实践教育基地。

## 3.5 创新创业教育

学校认真落实中央及省市关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见，制定《大连大学深化创新创业教育改革工作计划（2017 年—2020 年）》、《2017 年大连大学深化创新创业教育改革工作任务书》及《大连大学大学生创新创业孵化基地建设规划》，稳步推进创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，不断完善和丰富“三层次、四平台”创新创业教育体系内涵，强化学生创业意识、创新精神和创业能力培养。

学校设立创新创业教育机构 2 个，拥有创新创业教育专职教师 9 人，创新创业教育导师 177 人，至今有 402 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地 2 个，其中创业示范基地 2 个，开展创业培训项目 32 个。设立创新创业教育实践平台 1 个，开设创新创业教育课程 126 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 1 门，组织创新创业讲座 97 次，设立创新创业奖学金 40.767 万元。2017 年，获批省首批深化创新创业教育改革示范高校、省大学生创业孵化示范基地及大连市众创空间。建立了校内及校外、专兼职结合的创新创业导师库。其中，3 名校内导师和 6 名校外导师入选“首批省级优秀创新创业导师人才库”，1 名校内导师入选“全国万名优秀创新创业导师人才库”。

2016—2017 学年，学校继续投入充足专项资金支持创新创业教育工作，国家大学生素质教育基地负责创新创业工作指导、组织和实施，依托省级大学生创新创业教育实践基地，落实大学生工作室、大创项目、学科竞赛和创业实践活动，培养大学生创新创业实践能力。依托基地建有 135 个大学生创新工作室，覆盖 56 个本科专业。

本学年，共有各级别立项的“大创计划”项目 297 项，其中国家级 27 项、省级 54 项、校级 206 项；2015 年度校级及以上项目结题 272 项，其中国家级 29 项、省级 51 项、校级项目 192 项，项目完成率 90%，评选出校级优秀项目 19 项。其中入选第四届省大学生创新创业年会作品 2 项，并分获“我最喜爱的展示

项目”和“优秀展示项目”殊荣；发表论文 84 篇、获准专利 57 项。学校组织开展了 62 项大学生学科竞赛，参与学生 4000 余人，学生参与面广、专业覆盖面全。有近 2000 人次获得各类竞赛奖项（含艺术体育），其中获国际级奖励 15 项、国家级奖励 34 项、省级 703 项。取得标志性成果有：全国大学生智能汽车大赛中获得全国一等奖，数量在东北三省参赛高校排名第一；在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获奖总数在全省参赛百所高校中排名第一。以在校学生为法人代表注册创业公司 29 家，其中大连学联科技有限公司获得金普新区 10 万元创新创业奖励。

### 3.6 教学改革

本学年学校教师主持省部级教改项目 50 项，建设经费 30.80 万元。学校现有国家级教学基地 1 个，参与学生 5,630 人次；卓越人才培养计划 9 个，参与学生 3,020 人次。

#### 3.6.1 做好教学改革立项工作

经学院推荐，专家组评审，学校推荐的 20 个项目全部入选省级教改项目，另有 7 项省级跨校修读学分及创新创业类专项教改项目同时入选，入选数量居省内同类高校前列，每项获得 5000 元经费资助。组织开展 2016—2017 学年第一学期普通高校大学生在线学习跨校修读学分申报工作，13 门课程的教师将以此为牵动，开展线上、线下混合式教学模式改革。

开展 2016 年度校级教改立项工作，组织了 2 场《教学改革项目立项指南》解读及申报培训会。为保证项目申报及建设质量，要求申报课程建设类重点项目者需获得 MOOC 平台证书，申报人才培养模式改革类项目者需提供校际、校企合作协议书。经申报、评审、答辩、公示、复议等环节，最终确定校级教学改革立项项目 132 项。

注重教改项目质量监控。公布 2013 年度校级教改立项结题验收结果，142 项立项项目中 120 项按期结题、16 项申请延期结题、6 项终止建设，且明确延期、终止项目不划拨后续建设经费，不可申报 2016 年度教改项目。对 46 项 2015 年度校级教学改革立项项目课程建设类专项开展中期检查工作，要求逾期未进行网上填报的项目，视为项目终止，不再划拨后续经费。对 22 项 2014 年度省级教改项目开展结题验收工作，15 项通过验收、7 项暂缓验收。

#### 3.6.2 表彰校级教学成果

在 2013 年校级教改项目结题的同时，组织了校级教学成果申报和评审工作。经过函评，聘请国内高水平专家会评，最终评选出 37 项教学成果，其中一等奖 6 项，二等奖 12 项，三等奖 19 项。该项工作旨在凝练创新点，扩大教学改革成果成效推广应用，以取得更多的标志性成果，为申报省级教学成果奖奠定基础。

### 3.6.3 推进人才培养模式改革

学校不断深化人才培养模式改革,在与境内外 100 余所高校建立校际合作关系。2016—2017 学年 27 名学生赴宁波大学交流学习,219 名学生赴台湾、日本、丹麦、美国等多所大学交流 0.5—1 年;25 个专业建立了校—校、校—企等联合人才培养模式;在经管、法学、外语类等 7 个专业开设双学位及辅修班,本学年 96 名学生获得辅修证书、788 名学生获得双学位证书,占应届毕业生的 23.87%。接纳北方民族大学、贵州财经大学等校 10 余名学生来我校访学;63 名境外学生来我校相关专业学习。

**开展跨校修读学分工作。**作为省教育厅跨校修读学分试点单位,学校从建课方和用课方两方面积极参与相关工作。2016 年秋,作为建课方,《现代科学技术概论》《宇宙探索与发现》《普通生物学》课程被东北财经大学、沈阳农业大学选用,选课学生 600 余人;作为用课方选修了大连民族大学、中国医科大学等 8 所学校的 10 门课程,我校选课学生 461 人。2017 年春,作为建课方,《现代科学技术概论》《宇宙探索与发现》课程被东北财经大学选用,选课学生 494 人;作为用课方,选修了大连理工大学、东北财经大学等 9 所学校的 13 门课程,我校选课学生 585 人。

**完成本科学学生转专业工作。**学校拓宽转专业渠道,学生若对某专业确有专长、或有某种疾病、或有特殊原因、或第一学期平均成绩名次居专业前 20%者,可根据本人意愿提出申请,经转出和转入专业所在学院审批完成转专业工作。本学年学校共有 88 名同学转专业,占全日制在校本科生数比例为 0.59%。

## 4 教学质量保障体系

本科教学一直是学校的中心工作,学校及各教学单位、职能部门的各项工作都能够体现以教学为中心,努力把人才培养质量意识落实到具体工作中。

### 4.1 人才培养中心地位及政策保障

#### 4.1.1 党委常委会、校长办公会研究教学工作

学校始终坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。学校以人才培养为根本任务,把本科教学作为核心工作纳入党委常委会和校长办公会研讨的重要议题。

2016—2017 学年,党委常委会、校长办公会多次听取本科教学工作阶段性汇报,及时研究解决本科教学中遇到的问题。先后研究本科专业结构调整、与国内外高水平大学校际合作、师资队伍建设、学科(学术)带头人遴选、专业负责人调整工作方案等,研究教学实验室改造、实验室建设项目采购、实习项目招标、成立物理国家级实验教学示范中心(大连大学)建设运行管理委员会和教学指导委员会等工作;研究教学工作量津贴划拨办法、大连大学第二届“最美连大教师”

和“最美连大学子”评选活动等。

#### 4.1.2 以制度建设促进教学质量的提高

2016—2017 学年，制定并公布了《大连大学“十三五”期间本科专业建设规划》、《大连大学本科专业结构调整工作方案》，重新修订《大连大学学科（学术）带头人遴选、专业负责人调整工作方案》，理清专业建设思路，明确工作举措。印发《大连大学教学工作量津贴划拨办法（试行）》，按照“宏观调控、微观放权”的原则，在保持校内津贴不变的前提下，以近 3 年各单位教学超工作量津贴为基础，增加教学质量与管理奖励，引导教学单位及教师从重视教学数量向关注教学质量、关注教学建设与管理水平转变，形成自我激励和自我约束的用人机制。认真执行《大连大学领导干部听课制度》，本学年全校各单位 213 位领导干部听了不同职称、年龄和来校时间的 574 位教师主讲的 1183 门次课程。

### 4.2 体系建设及日常监控运行情况

#### 4.2.1 加强教学管理队伍建设

学校一直重视教学管理队伍建设，组建由 60 位教学和管理经验丰富的督导专家队伍开展教学检查、教学评估、教学研究及信息反馈工作；遴选新一届学生教学信息员 114 人，收集教师教学、学生学习、学校教学管理和教学条件方面的意见，通过网络、电话或书面形式向教务处反馈信息；每学期期初、期中及期末召开分管教学副院长参加的本科教学工作会议，建立了“1 个研讨主题+1 系列工作安排”的“1+1”会议模式，将传统的教学工作布置变为教学管理研讨会，使与会人员能够在繁忙的事务性工作中开拓思路，提升管理素养。此外，根据不同阶段工作任务，召开教务干事毕业审核培训会、课程负责人慕课建设培训会、专业负责人专业认证培训会等等。

#### 4.2.2 公布本科教学工作状态数据

为建立本科教学工作常态监控机制，促进质量保障体系建设，学校每年年初公布上一年度的本科教学工作状态数据。状态数据分为教学运行、教学建设与改革、教学效果、特色项目四个方面，旨在通过对每个教学单位各单项指标工作情况的统计公示，客观、准确、真实地反映基层单位与学校整体的教育教学基本状态。2016 年以状态数据为基础，根据《大连大学教学单位年度量化考核指标体系》，计算教学质量与管理奖励，与教学超工作量津贴划拨挂钩。

#### 4.2.3 开展课堂教学质量认定工作

2016 年 10 月公布 2015—2016 学年本科课堂教学质量认定结果，校级评定中有 4 名教师主讲的课程认定为优秀，4 名教师主讲的课程认定为良好。各教学单位的评定中 57 门课程认定为良好。同时启动了 2016—2017 学年本科课堂教学质量认定工作。通过教学质量优秀课程的评定，起到示范和辐射作用，帮助青年教师快速成长，带动了课堂教学质量的提升。

#### 4.2.4 认真做好各项常规教学检查工作

在“期初、期中、期末”三段式教学检查中，做到安排有方案，检查有结果，定期有通报。在校院二级管理体制下，学校层面的检查以抽查为主，但对每一次抽查的结果都做到认真翔实、及时准确地通报并限期整改，起到以点带面的效果，促进常规教学管理更加规范有序。本学年共抽查了 43 门课程试卷、78 篇毕业论文，并于期末教学工作会议向各单位反馈了专家评阅意见。要求各单位组织老师集中研讨专家评阅意见，分析原因、修正错误，并欢迎有异议的教师与专家组直接交流、研讨，达成共识。希望通过检查、交流与研讨，进一步规范教学文件管理，达到提高本科教学质量的目的。

教学督导长期坚持深入教学一线，检查教学秩序、发现纠正问题，特别关注公共选修课、公共体育课、艺术类专业术科课程、实验课等课堂教学秩序。本学年共向教学单位和部门反馈信息 31 次，印发教学检查通报和期末考试简报近 20 期，认定教学事故 9 个。

## 5 学生学习效果

### 5.1 学生学习满意度

#### 5.1.1 学生评教

本学年学校组织了两次学生评教工作，分别有 13421 名和 11627 名学生参与了网上教学质量评议，评议课程 4163 门次。学生参评率均在 99% 以上，课程优秀率（每门次课程平均分为 90 分以上）均在 96% 以上。收到学生有效留言 2781 条，90% 以上是对老师的教学工作给予肯定。2008 年施行学生网上评教工作以来，学生对课程评价的优秀率呈持续上升趋势，在一定程度上反映了本科教学质量的不断提高。

#### 5.1.2 第三方评价

2016 年，学校委托麦可思数据有限公司针对电子信息类 7 个专业开展第三方调查，在课程评价模块，学生对大学期间的课程教学内容反馈评价满意度在 80% 以上。

### 5.2 应届毕业生情况

#### 5.2.1 学生就业情况

学校始终把就业作为人才培养过程中具有战略意义的重要环节，以国家发展战略和产业结构调整为牵动，以提高人才培养质量为核心，深入实施就业工作“一把手”工程，不断完善“1+3+X”就业指导体系，构建“三位一体”就业市场格局，引导学生树立正确的职业观，促进毕业生充分就业。

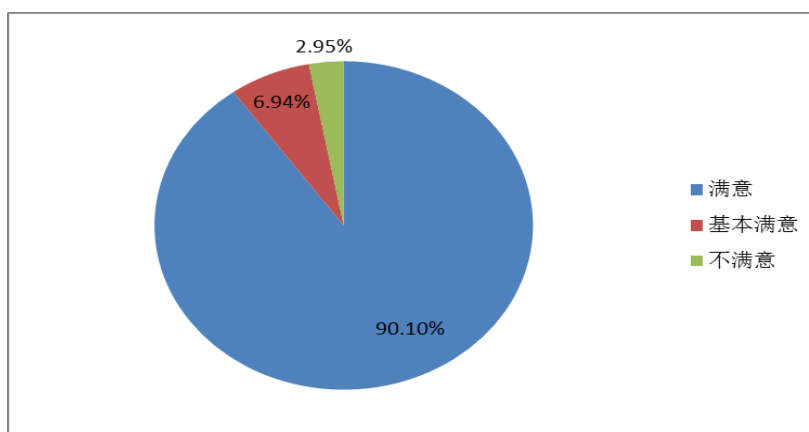
2016 届本科毕业生 3699 人，年终就业率 96.32%，其中国内考研 401 人，占毕业生总数 10.84%；出国（出境）深造 165 人，占毕业生的 4.46%；2956 人进

入各类单位工作，占毕业生总数 79.91%；自主创业 23 人。

2016 届本科毕业生中受雇工作 2956 人，其中在党政机关、部队、事业单位、国有企业、三资和名优企业就业 999 人，占受雇就业总人数的 33.80%；毕业生就业主要地域仍以辽宁省为主，占比 44.70%，其中 87.28% 的在辽毕业生在大连就业，在京津冀地区就业的毕业生占比 10.70%，在“一带一路”涉及省、自治区和直辖市工作的毕业生占比 14.06%，在“长江经济带”地区就业的毕业生占比 18.46%。

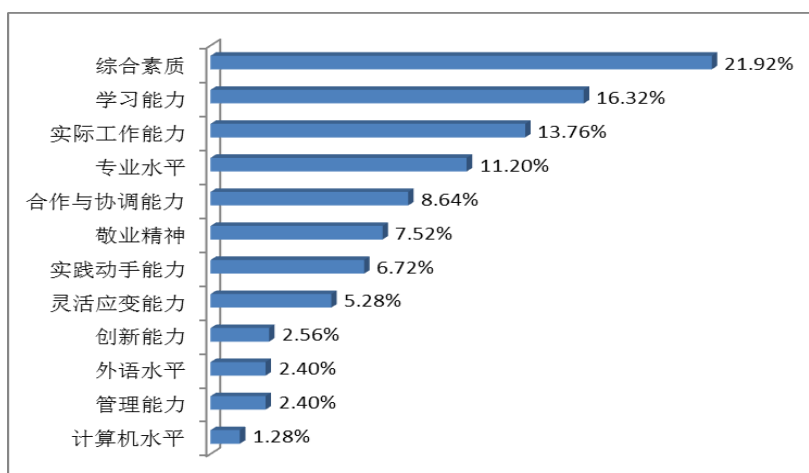
### 5.2.2 社会评价

2016—2017 年度学校组建了就业工作调研团，先后回访蒂森克虏伯发动机系统（大连）有限公司、山崎马扎克（辽宁）等名优企业，企业均对我校毕业生给予高度评价。学校对招聘我校 2016 届毕业生的用人单位调查中，97.05% 的单位对我校毕业生表示满意，情况分布如图 1-1 所示。



1-1 用人单位对学校毕业生满意度调查结果分布图

与其他同类院校相比，21.92% 用人单位认为大连大学毕业生的优势在于综合素质，三成用人单位认为大连大学毕业生学习能力和实际工作能力强，如图 1-2 所示。此后依次为专业水平、合作与协调能力。



1-2 2016 年我校毕业生人才质量优势能力对比图

## 6 特色发展——加强通识课程建设 践行文化育人理念

我校人才培养定位为培养“会做人、能做事、会学习、能创新”的高素质应用型人才。为此，我们提出了本科教学工作“2242 理念”，即关注两个前提（尊重学科文化、遵循教育规律），突出两个重点（科学定位、分类建设），做到四个回归（教师向导师、教材向参考书、考生向学生、管理者向服务者回归），实现两个同步（专业教育与素质教育同步，符合社会需求与培养合格公民同步）。要求教师在课程教学设计时充分考虑生源情况，发挥综合性大学优势，做到教书与育人结合、教学与科研融合、理论与实践结合、科学精神与人文精神融合。

### 6.1 加强“思政课”建设

学校注重加强“思政课”主渠道、主阵地建设，深化教学方法和考核方式改革，努力建构线上线下结合、课内课外结合、理论与实践结合的“三结合”教学模式，增强“思政课”的渗透力和吸引力。

#### 6.1.1 以考试改革为契机 实现线上线下结合

线下，教师通过专题教学，重点解决热点、难点问题；线上，通过考试方法改革引导学生自主学习，学生利用教学网络平台（Bb 平台、省大学开放课程平台-LNUOC）消化基础知识点，逐步渗透入心。

#### 6.1.2 以学分制改革为契机 实现课内课外结合

学校将“思政课”学时分为两部分，即课内和课外学时。课内教师精讲，课外开展丰富多彩的教学实践活动。如说唱诵毛泽东诗词、大型红色庆典活动、党的最新理论知识竞赛、党风廉政教育、参观校史博物馆等。教师充分发挥我校多学科优势，让美术学院学生把学到的理论通过绘画形式表达出来。这些丰富多彩的教学环节，大大提升了“思政课”的吸引力，受到学生的好评。

#### 6.1.3 以大学生理论社团为依托 实现理论与实践结合

“大学生马克思主义人学研究会”是在学院教师倡议下创立的理论研究社团，至今已运行 12 年，是学生利用马克思主义理论研究大学生思想问题的实践社团，先后获得了辽宁省、大连市及学校理论研究示范社团称号。该社团每学期都要结合“思政课”教学开展实践活动。如他们比照跑男的环节，设计了“青春飞扬，追随党的足迹”知识竞赛活动等，学生参与踊跃，收到了良好的育人效果。

经多年实践，学校“思政课”建设取得了丰硕的成果。《中国近现代史纲要》教研室荣获辽宁省优秀教研室称号，《思想道德修养与法律基础》教研室被评为辽宁省优秀教学团队；《思想道德修养与法律基础》获得辽宁省“精彩一课”二等奖；“以问题为主线的思想政治理论课专题式教学模式”获辽宁省“社科联”教学改革研究成果二等奖。2016 年，“以大学生理论社团为牵引的‘思想政治理论课’实践教学模式”入选辽宁省高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”；



“思想道德修养与法律基础课延展式教育教学模式及实效性研究”及“以‘两课’考试方法改革为契机，引导学生自主学习的研究与实践”两个项目获得校级教学成果奖。

## 6.2 深化通识教育教学改革

大连大学是一所地方综合性大学，拥有哲、经、法、教育、文、史、理、工、医、管理、艺术 11 大学科门类，具有开展通识教育的基础和条件。经不断改进和完善，逐步形成了分布合理、目标明确的课程体系，为培养“会做人、能做事、会学习、能创新”的高素质应用型人才奠定了基础。

### 6.2.1 政策导向促进文理交融

我们在课程建设中发现，教师在教学中只强调各自学科的优势，虽谓通识教育，其实却是两条路上跑的车，并非处于“通”“融”状态，学科间的分裂和隔阂依然存在。基于此，为鼓励文理学科在教学内容上实现真正交融，学校在教改立项上予以政策倾斜，如涉及文理学科交叉的立项不受名额限制，给予重点扶持。2010年由历史学院和数学系教师联合申报的《文理深层交融的通识教育改革：以史学和数学的合作为探索》入选校级重点教改项目，旨在通过史学数学双向合作，突破传统学科界限，从教学内容层面探索具有实质意义的通识教育改革，还在哲学、生物学等课程进行了相关尝试。项目组教师尝试着选择“克娄巴特拉之死——用数学方法解历史迷案”等 3 个选题组织历史和数学专业的学生共同研讨，促进不同学科文化的碰撞，努力为学生种下文理交融的种子。我们还组织建设了《历史文化》《数学文化》《哲学与人生》《营养与健康》等课程，注意既把握不同学科密切的关系，又对彼此学科的差异性保持高度尊敬。

通过分析调查问卷、学生评教情况及项目组教师座谈、研讨情况，证明该尝试取得了良好的效果。学生对文理交融的思考更加深入，教师间的合作加深了对彼此学科的理解和尊重，体现了一种学科生态和谐，这将在某种程度上促进社会和谐。《光明日报》2012年6月13日第16版《高教话题》栏目发表了“强化大学生文化素质教育”文章，介绍了我校深化大学生文化素质教育的举措，并特别提到“文理交融”课程建设取得的成效。

### 6.2.2 课程建设成效凸显

在公共选修课程建设基础上，2014年起，将《现代科学技术概论》《基础生命科学》《环境科学导论》《大学语文》《应用文写作》《中国传统文化概论》等优秀的科学教育和人文教育课程设为供不同专业限选的通识教育课程，从基础课学习阶段培养学生学科交叉融合的意识，拓展学生的学术视野。通过持续建设，《汉字的传统文化解读》《四大名著与传统文化》《宇宙的探索与发现》3门课入选国家精品开放课并在“爱课程”上线，社会学习者点播 10 万余次；《宇宙探索与发现》

《现代科技与人类文明》于 2016—2017 学年在“中国大学 MOOC”平台上线，世界范围内选课学生 2 万余人。此外，《国际贸易实务》入选国家百门双语示范课程，《交响音乐欣赏》《书法鉴赏》获评省级艺术类优秀课程，《魏晋儒学与中国文化》《图解人体》等 10 余门课程入选省精品开放课程。

### 6.3 分类建设新生导航课程

2010 年，通过在校学生学习满意度调查发现，一年级学生普遍对所学专业了解不多，感觉迷茫。这引起了我们对“90 后”大学新生的高度重视。考级、竞赛、中考、高考等基本以应试教育为主，这种“捆绑式”的教育使学生缺乏确立人生目标的思想能力，“功利性”的学习导致其思维模式单一，“填鸭式”的教育使之缺乏自主学习的习惯和能力。随着升学目标实现，许多学生表现出对环境的不适应。为此，学校决定组织建设“新生导航课”，各专业可以根据人才培养定位、师资、生源等状况，选择新生研讨课、学科导论课或学业指导课进行建设。

#### 6.3.1 尊重学科专业差异分类建设

为践行“2242 理念”，我们建议教师教学内容要“规定与自选相结合”。“规定”内容为大学学习方法、学业指导、相关学科前沿动态等，而“自选”内容可根据学科文化、科研方向并结合学生特点进行设计。从 2010 年至今已开设 60 余门。

新生导航课建设情况一览表

类别	占比	班型	教学对象	教学目标	课程举例
新生研讨课	60%	20—30 人	基础学科专业	通过问题导向的师生平等研讨的研究性教学方式，激发学生学习热情，培养学生整体、辩证的思维和创新意识。	哲学与人生、统计与真理等。
学科导论课	30%	60 人左右	社科、工学类专业	旨在帮助学生塑造专业素养，明确学习目标。	走近法学殿堂、计算机科学与技术的前沿探索等。
学业指导课	10%	100 人以上	生师比较高的专业	内容以学习方法和学业指导为重点，引导管理好自己的学业，完成大学生的角色转换。	建工学业、日语专业学习计划与人生规划等。

#### 6.3.2 及时跟踪反馈保证教学质量

新生导航课建设以来，除学生评教外，还定期召开教师研讨会，分析师生提出的问题并及时采纳建议，建立了定量与定性结合的教学质量保障体系。经分析评教数据发现，参与率均为 100%，平均分 90 分以上，学生留言均对课程给予肯定。新生导航课每年开课门次数占全校课程比例介于 1.5~2.0 之间，但历年评教

留言占全校课程留言比例介于 2.2~3.5 之间，学生老师的喜爱之情跃然纸上，感叹学时太少。如“上了这门课，感觉对大学不再迷茫，很受益”“新生研讨课，开放交流，很好”“通过学习了解到了史学吸引人的东西，老师给了我震撼”等等。无论是大众媒体还是一些老师，都反映大学生上课状态不佳，但从学生该类课评价可以看出他们对优质课程资源的神往、对前沿科学知识的渴望，以及对优秀教师的喜爱。所以，把学生的注意力吸引回课堂的重任仍在教师。

在教师座谈会上，任课教师均认为开设该类课程非常必要，新生刚入学比较迷茫，又对大学生活有新鲜感，尽早教育能对学生的人生起到积极的作用。而研讨类课程能够让长期应试教育培养出的学生想说话、敢说话，让学生的思维方式发生改变。教授们一致认为，在新生导航课的课堂上体会到了非同一般的教学经历，自己的学术思想、学术智慧和人格魅力可能改变一群人的学习和思维方式，这是一种高尚的付出，将成为自己值得骄傲和珍惜的人生经历。近 8 年的研究与实践，吸引了一批治学严谨、视野开阔、人格高尚的教师负责新生导航课程建设，而通过定期研讨，搭建了不同学科教师沟通、交流的平台，使之能够尊重不同学科文化，不仅提高了师生的个人修养，而且促进了年轻综合性大学的学科生态和谐。老师们进而能够引导学生以多样、客观的视角和包容、理性的思维对待个人、集体和社会，这也是一个公平、开放的现代社会公民应有的素质。

从学校“十二五”期间就业率统计数据发现，2015 届毕业生高质量就业率明显提高，这恰好是新生导航课实质推进的第一届毕业生，高质量就业包含毕业生考研、自主创业、名优企业等就业情况。也许是一种巧合，但还是给了我们足够的激励，我们相信通过新生导航课任课教师的共同努力，能够帮助更多的学生明确学习目标，养成客观、辩证、整体的思维习惯，学会以科学的逻辑、理性的视角、宽容的态度去认识和处理事物，从而能够正确对待自己、事业、社会、人类和自然。

## 7 需要解决的问题

在总结成绩的同时，我们必须正视本科教学工作存在的问题，主要表现在如下方面。

### 7.1 专业预警与调整机制仍需完善

目前，我校招生的专业数量仍偏多，部分专业的校内校间同质化严重、专业教师数量不足，地方性特色不明显，国际化刚刚起步。我校还有一批亟待改造的传统专业，具有区域和行业影响力的品牌、特色专业不多。

我们将继续完善专业预警与动态调整机制，在第一志愿录取率、未报到率、协议就业率和考研率等指标的基础上，从国家、省、市经济社会发展对人才培养

的需求出发，特别是服务于大连市经济发展与产业布局需要，依据学校学科结构调整方案和本科专业类国家标准，综合考虑辽宁省专业综合评价及校内专业评估结果、专业教师数及专业师生比、专业内涵同质化等因素，确定“停、并、转”专业名单，将招生专业（类）数量控制在 50 个左右，与辽宁老工业基地新一轮振兴、大连市“两先区”建设主导产业相关的专业数增至 75% 以上，不断提高人才培养结构与地方经济社会发展的适配度。通过整合与聚集教学资源，以外延控制促进专业内涵建设。

## 7.2 课堂教学质量有待提高

一些教师教育理念更新不及时，仍以大班授课为主，基础课、专业核心课教学质量不高。年轻教师授课经验不足，部分老教师教学研究意识不强，教学内容优化整合不够，优质教学资源利用与建设不足。教授承担基础、核心课程主讲任务比例不高，“以学生为中心”的教育理念尚未很好的落实。

为此，学校将整体推进相关工作。首先，配合新一轮培养方案的全面修订，酌情调整教师额定教学工作量，改革教学工作量津贴发放办法或分配机制，尊重不同学科、学院教学资源现状，推进管理重心下移，通过职称评聘、年度考核等人事政策的杠杆儿作用，引导教师从关注数量向重视教学质量过渡。其次，实施“本科生课程上网计划”，遴选特色优质课程，大力推进慕课建设，实现优质教学资源有效共享，鼓励采用 PBL、翻转课堂等小班化、研讨型教学模式和方法，利用校企联盟平台加强产教融合，推动协同创新，以信息技术促进教师教育理念转变。再次，坚持领导干部听课制度、主讲教师梯级任用制度及教学督导制度，保证新入职教师担任 1 年助教，提高教授主讲本科基础及核心课程比例。最后，完善教研室职责，抓实集体备课等教学研究活动，在学校层面建立公共基础课程负责人制度，探索学院层面建立学科基础、核心课程负责人制度，强化教师的责任意识，保证学生在校期间能够听到更多终身受益、毕生难忘的课程。

2016—2017 学年，大连大学围绕提高人才培养质量的核心工作，扎实开展专业建设、课程建设、实验室建设，在深化教育教学改革、推进人才培养模式改革和完善教学质量保障体系等方面取得了一定的成绩。今后，学校将以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，本科教学工作将坚持稳中求进，拓宽思路，锐意进取，为建设全国一流的教学研究型地方大学而努力奋斗！