



大连大学
DALIAN UNIVERSITY

2018—2019 学年 本科教学质量报告

大连大学
2019 年 12 月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况.....	1
1.1.1 以制度建设为抓手，贯彻落实全国教育大会精神.....	1
1.1.2 以审核评估为载体，促进本科教学工作持续改进.....	1
1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向.....	2
1.3 本科专业设置及结构.....	2
1.4 在校学生基本情况.....	2
1.5 本科生源质量情况.....	2
2 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍建设情况.....	3
2.2 教师教学发展.....	4
2.3 本科生主讲教师情况.....	4
2.4 教学经费投入情况.....	4
2.5 教学设施.....	5
2.5.1 教学用房.....	5
2.5.2 教学科研设备与教学实验室.....	5
2.5.3 图书资源.....	5
2.5.4 信息资源.....	5
3 教学建设与改革	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	7
3.3 教材建设.....	8
3.4 实践教学.....	8
3.4.1 实验教学.....	8
3.4.2 实习与实践教学基地.....	8
3.4.3 毕业论文（设计）.....	9
3.5 创新创业教育.....	9
3.6 教学改革.....	10

3.6.1 以立项为牵动深化教学改革.....	10
3.6.2 多措并举推进人才培养模式改革.....	10
3.6.3 以信息化建设推进课程教学模式改革.....	10
4 专业培养能力.....	12
4.1 明确专业培养目标.....	12
4.2 修订本科培养方案.....	12
4.3 优化专业课程体系.....	12
4.4 推进“按类招生，大类培养”.....	13
5 质量保障体系.....	14
5.1 人才培养中心地位落实情况及政策措施.....	14
5.1.1 人才培养中心地位.....	14
5.1.2 质量保障制度建设.....	14
5.2 体系建设及日常监控运行情况.....	14
5.2.1 质量保障体制机制建设.....	14
5.2.2 质量保障队伍建设.....	15
6 学生学习效果.....	16
6.1 学生学习满意度.....	16
6.2 应届本科毕业生情况.....	16
6.2.1 毕业就业情况.....	16
6.2.2 用人单位对毕业生评价.....	17
6.3 学生获奖情况.....	17
7 特色发展——构建“三层次，四平台”创新创业教育体系，培养“两会两能”高素质人才.....	19
7.1 “三层次”课程体系.....	19
7.2 “四平台”实践体系.....	19
7.3 创新创业取得成效.....	21
8 需要解决的问题.....	22
8.1 专业结构优化及内涵建设仍需加强.....	22
8.2 优质课程资源建设水平和教师教学能力参差不齐.....	22

2018—2019 学年，学校继续坚持立德树人，强化学生中心理念，以审核评估及整改工作为牵动，深化本科教育教学改革，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，不断提高治理能力，推进教学管理现代化，加强一流专业和优质课程建设，服务东北振兴和大连“两先区”建设，助推学校高质量发展。

1 本科教育基本情况

1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况

1.1.1 以制度建设为抓手，贯彻落实全国教育大会精神

学校现有本科教学管理制度 70 余个、各教学环节质量标准 20 余个，在与时俱进完善相关制度的基础上，平均 4 年左右进行一次全面修订。2018 年以来，根据新时代高教 40 条等文件精神，学校制订并印发了《关于进一步加强思想政治理论课建设的实施意见》《课程思政实施办法》《本科课堂教学质量奖评选奖励办法》《在线开放课程管理办法》《大连大学本科专业评估指标体系》《“金普学者”（专业）年度考核方案》《关于修订 2019 版本科培养方案的原则意见》等 7 个制度、标准，强化思政课程、课程思政和专业思政建设，深化本科专业供给侧改革，评选表彰本科课堂教学质量“优质奖”和“卓越奖”，营造坚守初心、尊师重教的浓厚氛围。

1.1.2 以审核评估为载体，促进本科教学工作持续改进

学校于 2018 年 10 月 24—26 日接受本科教学审核评估。依据评建工作方案，精心组织，稳步推进，先后召开研讨会、培训会，校长办公会、党委常委会多次专题研究评估工作，围绕“五个度”，深化教育教学改革，开展了校内专业评估、第三方质量评价、学院自评等工作，对本科教学工作取得的成绩、存在的问题以及整改措施进行了深入全面的梳理，完成了一份高质量的自评报告，达到了自我诊断的目的。

专家反馈会后，学校以《本科教学工作审核评估报告》和专家组现场反馈提出的整改建议为指导，以问题为导向，制定《本科教学审核评估整改工作方案》并经校长办公会通过。建立专门组织机构，明确工作职责，制定审核评估整改任务书并组织落实。学校将以审核评估整改工作为契机，全面深化教育教学改革，优化本科专业布局，加快师资队伍建设和整合教学资源，改善办学条件，构建高效运行的本科教学质量保障体系，在全校范围内形成先进的、具有学校特色的质量理念、质量标准和质量文化，促进学校本科教育内涵式发展，全面提升本科人才培养质量。

1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，领会习近平总书记关于高等教育“四个服务”和“九个坚持”的重要思想，坚持“文化铸校、依法治校、人才强校、质量立校、特色兴校”的办学方略，突出综合性、地方性特色，立足大连，服务辽宁，面向全国，为区域经济与社会发展做出贡献，努力建成全国一流的研究应用型地方大学。基于办学定位，确立了“两会两能”的人才培养总目标，即培养“会做人、能做事、会学习、能创新”，有高度社会责任感、创新精神、实践能力及国际视野的高素质应用型人才。

1.3 本科专业设置及结构

学校有在校生的本科专业 60 个，涵盖经、法、教育、文、史、理、工、医、管理、艺术 10 大学科门类。按照学位授予门类统计，经济学专业 3 个占 5.00%，法学专业 1 个占 1.67%，教育学专业 3 个占 5.00%，文学专业 5 个占 8.33%，历史学专业 1 个占 1.67%，理学专业 8 个占 13.33%，工学专业 23 个占 38.33%，医学专业 2 个占 3.33%，管理类专业 6 个占 10.00%，艺术学专业 8 个占 13.33%。

1.4 在校学生基本情况

学校全日制在校生 15945 人，其中本科生 14656 人，占全日制在校生总数比例为 91.92%。

1.5 本科生源质量情况

学校本科招生工作始终以吸引最广泛的生源数量、稳定提高生源质量为核心，践行阳光工程，力促教育公平。2019 年学校本科招生计划 3644 人，招生专业 53 个，生源范围覆盖 30 个省（自治区、直辖市），生源质量稳步提升，省内录取分数排名位次继续在二本高校中保持前列。学校在各招生省份普通类一本文理录取平均分分别高出一本线 33、52 分，二本文理录取平均分分别高出二本线 90、102 分，本科批文理录取平均分分别高出本科线 70、106 分。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设情况

学校以培养“四有”好老师为指导，坚定不移地实施人才强校战略，持续构建“引、育、培、评、服”五位一体的人才队伍建设体系，围绕学科、专业建设规划，大力引进高层次人才；通过开展岗前培训、国际化教育、实践能力培训等项目，为教师搭建发展平台，提升教学能力与专业水平；通过实施激励及培育计划、开展各类评优奖励、组织教学竞赛、畅通职务聘任通道等措施，促进教师职业发展。初步形成了一支能够满足教学、科研需求，服务经济社会发展的师资队伍。

学校有长江学者1人、杰青1人、优青1人、国家“百千万人才工程”百层次人选2人、国务院特贴专家10人、教育部教指委委员8人、国家教学名师1人，有领军人才、特聘教授、教学名师、教指委委员、“百千万人才工程”等省级以上人才项目100人次。

学校有专任教师926人，外聘教师57人，附属医院教师537人，折合在校生数17205.7，生师比16.66。专任教师中副高级以上512人，占55.29%，其中146人具有正高级职务，占15.77%；419人具有博士学位，占45.25%；469人45岁以下，占50.65%；913人非本校学缘，占98.59%。双师型教师251人，占27.11%；具有工程背景教师98人，占10.58%；具有行业背景教师66人，占7.13%。

表 2—1：教师队伍职称、学位、年龄的结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		926	/	57	/
职称	教授	126	13.61	3	5.26
	副教授	314	33.91	3	5.26
	讲师	381	41.14	8	14.04
	助教	12	1.3	1	1.75
	其他正高级	20	2.16	2	3.51
	其他副高级	52	5.62	10	17.54
	其他中级	14	1.51	6	10.53
	其他初级	3	0.32	8	14.04
	未评级	4	0.43	16	28.07
最高学位	博士	419	45.25	5	8.77
	硕士	382	41.25	19	33.33

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
	学士	110	11.88	28	49.12	
	无学位	15	1.62	5	8.77	
年龄	35岁及以下	106	11.45	31	54.39	
	36-45岁	363	39.2	11	19.3	
	46-55岁	341	36.83	7	12.28	
	56岁及以上	116	12.53	8	14.04	
学缘	本校	13	1.4	0	0.00	
	外校	境内	820	88.55	0	0.00
		境外	93	10.04	0	0.00

2018—2019 学年，共开展常规培训 125 场次，参与教师 2105 人次；开展创新创业专项培训 2 次，参与教师 31 人次；参与境内外培训教师 1736 人次、攻读博士学位 14 人；评选“最美连大教师”10 人。

2.2 教师教学发展

学校围绕人才培养国际化需求，推进教师国际化教育进程，教师出访学校包括牛津大学、哈佛大学医学院等入围泰晤士报世界大学排名的国外大学或世界顶尖的科研机构。本学年，学校本着“以赛代训、以赛促练、赛评结合、发展教学”的原则，承办了第三届辽宁省教育事业发展联盟高校青年教师教学能力大赛，并组织全校 35 岁以下的 86 名年轻教师参加院校两级比赛，14 名教师获得校级奖励，实现了帮助青年教师提高课堂教学水平和教学能力的目的。在省级比赛中，我校荣获一等奖 1 人，二等奖 3 人，三等奖 2 人的佳绩。

2.3 本科生主讲教师情况

学校主讲本科课程教师 1026 人。168 名教授、335 名副教授、79 名高层次人才承担本科课程，分别占教授、副教授、高层次人才总数的 76.71%、84.81%、80.61%。

2.4 教学经费投入情况

2018 年学校本科教学日常运行支出 3592.34 万元，本科专项教学经费 6300.44 万元，专业建设经费支出 352.54 万元，实验教学经费支出 660.73 万元，实习经费支出 640.60 万元。生均教学日常运行支出 2451.11 元，生均实验教学经费支出 450.83 元；生均实习经费支出 368.86 元，生均课程思政专项建设经费 25.59 元。

2.5 教学设施

2.5.1 教学用房

学校总占地面积 1,111,345m²，绿化用地面积 517,434m²，总建筑面积 550,151.21m²。现有教学行政用房面积共 260,663.6m²，其中教室面积 65,758m²，智慧教室面积 678 m²，实验室及实习场所面积 62,556.6m²。生均教学行政用房面积 16.35 m²，生均实验室面积 1.42 m²，学生食堂面积 10,480m²，学生宿舍面积 151,453m²，体育馆面积 30,830m²。拥有运动场 3 个，面积达 49,121m²。

2.5.2 教学科研设备与教学实验室

学校教学科研仪器设备资产总值 56,263.67 万元，生均 3.27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5059.86 万元，占总值 9.88%。本科教学实验仪器设备 12,184 台（套），合计总值 11,720.07 万元，其中单价 10 万元以上设备 150 台（套），总值 3458.30 万元。学校建有国家级实验教学示范中心 1 个、省部级实验教学示范中心（含虚拟仿真）11 个。

2.5.3 图书资源

学校图书馆总建筑面积 3.3 万平方米，拥有纸质图书 155.6 万册，电子图书 109.9 万余册，中外文数据库（含子库）74 个，每年订购中外文报刊 1071 种，生均拥有图书 89.26 册。图书馆采用借、阅、藏为一体的全开放、大流通的现代一体化管理模式，读者只需“一卡通”即可实现馆内文献借阅、电子阅览、自助文印等自主化服务，且读者可不受时间限制自助还书，电子资源 24 小时开放。2018 年，图书馆年接待读者近 108 万人次，外借图书 7.8 万册次，电子阅览室接待读者 5.4 万人次，CNKI 知识总库、万方资源系统、Springer 等中外文数据库访问量 5000 余万次。

2.5.4 信息资源

学校成立信息化建设领导小组，统筹推进信息化基础设施和数字资源建设，有力支撑多媒体教学、虚拟仿真教学、远程互动教学、在线学习与测评，教学信息化管理系统广泛应用，网络教学资源更加丰富。

基础设施建设取得成效。在 2014 年全面升级了校园网络核心设备、2015 年建设基于光纤专网连接的多媒体教室、2016 年建成云数据中心的基础上，学校于 2017 年建成了大连地区高校中最先进的视频资源制作中心，实现了 3 个机位同时摄录和现场实时编辑，用于制作高品质的微课、慕课，记录专家访谈、学术报告、文艺演出等活动。学校现已实现万兆核心、千兆主干、千兆用户桌面的 IPv4 网络，校园网主干带宽达 1,000Mbps，校园网出口带宽 2,600Mbps，网络接入信息点数量 12,000 个，拥有标准化网络中心机房 2 个，部署网络交换机 300 余台。

教学信息化建设逐步完善。网络教学平台、开放课程平台为师生提供了丰富

的教学资源；Blackboard 和超星泛雅平台、虚拟仿真实验教学平台服务于广大教师开展理论与实验课程建设；校园数字视频点播平台可向师生用户提供 8 套外文台、24 套中文台的有线电视节目及校园 FM 调频广播系统，可实现教学现场直播和精品课在线点播。教务、图书、实验教学、毕业论文（设计）管理等系统广泛应用，实现了选课、评学评教、考试报名、成绩登录与查询、图书借阅、毕业论文等信息化管理，并基于数据整合初步实现了 APP 应用；大学外语自主学习中心为学生提供线上线下自主学习与测试；实现了计算机基础、思政课等课程考评信息化；信息技术手段已融于教学中，“雨课堂”智慧教学工具在全校得到了推广应用。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校根据办学定位和“十三五”规划总体目标，坚持地方大学服务地方理念，以外延控制促进专业内涵建设成效显著。

专业结构调整持续优化。2019年音乐学、物联网工程、人力资源管理3个专业停招，目前我校招生专业已由64个减至53个。遴选新一届专业负责人、公共基础课负责人65名，并组织参加双一流建设培训工作；邀请专家做了题为《新时代本科教育改革之思考》的报告，提高了他们对专业建设及教学改革的认识。

专业内涵建设逐步加强。2018年底对18个金普学者激励计划（专业）建设成果进行验收并实施动态管理。为集中资源建设优势专业，围绕服务大连“1+4+N”产业体系建设，推荐15个专业参评省一流本科教育示范专业，其中机械设计制造及其自动化、临床医学、生物技术、小学教育、制药工程、旅游管理、护理学7个专业入选省一流专业并参评国家一流专业建设点。2018年生物技术和自动化专业获批省向应用型转变示范专业。

3.2 课程建设

学校根据《“十三五”期间本科专业建设规划》和《课程建设实施方案》，通过《教学改革项目立项指南》引导教师积极开展课程建设，努力构建了校内+校外、线上+线下、必修+选修的开放课程体系，促进优质课程资源建设与共享。

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，2018年9月，学校组织召开“课程思政”建设推进会，印发了《课程思政实施办法》，提出加强教师培训、激活教学组织、挖掘育人元素、发挥示范作用等举措，从组织领导、协同联动、工作考核、经费支持等方面确保有效实施，以实现“形成以思政课程为核心、以综合素质类课程为支撑、以专业课程思政建设为辐射的课程体系，将思政教育融入教育教学全过程”的工作目标。

2018—2019学年，学校开设本科课程2213门、4707门次，含全外语授课12门次、双语课20门次、独立设置实验课270门次、术科课991门次。其中，专业核心、专业基础课程60人及以下班型占73.3%，90人以上教学班型占11.6%。开设公选课132门。其中新生导航课36门、创新创业类17门、美育教育类24门，引进“超星尔雅”和“智慧树”网络通识课20余门，满足了学生个性化的学习需求。为培养国际化人才，2018年暑期首次开设《西方文化导论》等5门国际化课程，授课教师用英语或双语采取小班化、研讨式教学，为学生开拓国际化视野、提升思辨能力搭建平台。

目前，学校已建成国家级精品类课程 6 门、省级精品类课程 27 门，精品在线开放课程建设水平居于省内高校前列。《现代科学技术与人类未来》入选教育部第二批精品在线开放课程，《史学概论》《现代科学技术与人类未来》《宇宙探索与发现》《汉字与中华优秀传统文化》等 4 门课程在“中国大学 MOOC”平台持续开课，选课学生 2 万余名。在省第二十二届教育教学信息化大赛中，《基于雨课堂 MOOC “生活英语听说”的大学英语视听说》等 14 件作品获奖，其中，二等奖 7 项、三等奖 7 项。

3.3 教材建设

学校按照全国高校思想政治工作会议精神，明确了哲学社会科学相关专业统一使用“马工程”重点教材，要求公共基础必修课程、学科专业核心课程优先选用国家公布目录中的教材，确保教材价值导向正确。同时，学校积极资助优秀教材出版，2018 年学校出版教材 17 部。

3.4 实践教学

学校认真落实《教育部关于加强高校实验室安全工作的意见》，扎实推进实践教学平台建设，切实开展虚拟仿真教学项目建设工作，规范实验室安全管理，建立了“三平台、三层次、三体系”实践教学体系，促进应用型人才培养目标的实现。

3.4.1 实验教学

学校现有实验技术人员 118 人，具有高级职称 23 人，占比 19.49%，具有硕士及以上学位 63 人，占比 53.39%。2018—2019 学年开设独立设置实验课 470 门次。

改善实践条件及安全措施。落实中地共建资金 1336.5 万元，改善了物理、信息、建工、音乐、医学、临床、体育及国际交流中心实训基地等实践教学条件。为有效预防、及时控制和妥善处置实验室突发事件，学校为相关学院实验室配置急救药箱，为实验教学安全提供应急保障措施。

虚拟仿真实验教学项目建设取得突破性进展。2019 年，学校继续推进虚拟仿真实验教学项目建设工作，安力彬教授的“自然分娩接产术虚拟仿真实验教学项目”获批国家示范性虚拟仿真实验教学项目。

开展绩效考核。组织专家对各级实验教学示范中心、校外实践基地进行考核，并从阶段成果、辅助教学、改进措施等方面反馈，以便更好地发挥其辐射作用；同时，为加强实验室建设项目管理，提高经费使用效益，对 12 个学院的 26 个实验室建设项目进行了设备管理情况及利用率的绩效考评工作。

3.4.2 实习与实践教学基地

学校建立了稳定的实习、实训、实践基地 610 个，2018—2019 学年共接纳

学生 10348 人次，能够满足各专业实践教学需求。依托《实习工作管理办法》等制度，实行校院两级管理，确保实践教学质量。2019 年，学校与中共大连金普新区工作委员会党校（关向应纪念馆）、大连市中山区人民法院等 20 余家企事业单位签署了战略合作及实践教育基地协议，为实践教学提供新基地，为双创人才培养拓展新平台，为师生成果转化开辟新路径。大连大学—大连金普新区跨境电子商务综合实验园区及经贸合作区实践教育基地、大连大学—大连经济技术开发区红星海国际学校实践教育基地入选省级大学生校外实践教育基地。

3.4.3 毕业论文（设计）

2018-2019 学年共有 3039 人完成毕业论文（设计），646 名教师参与指导工作，其中外聘教师 4 人，校外指导教师 45 人，学生的论文（设计）采取理论调查、社会实践、软件开发、艺术创造等更多的形式，论文质量稳步提升。

2019 年，学校继续推进毕业论文（设计）多样化管理，艺术类、教育类专业以作品展示、专业表演、示范教学等多种形式进行毕业答辩，体现了尊重学科特点，更利于专业培养目标的达成。同时，学校鼓励学生以在读期间公开发表的专业性论文作为毕业论文选题，促进学生创作的积极性和毕业论文质量的提高。本年度共评选 117 名本科生毕业论文（设计）优秀指导教师，228 篇优秀本科生毕业论文（设计）。

3.5 创新创业教育

学校现有 180 名创新创业导师库成员，其中校内创业指导教师 45 人，专职管理人员 9 人，还积极聘请企业家、创业成功人士、风险投资人等担任兼职创新创业导师。3 名校内导师、6 名校外导师入选“首批省级优秀创新创业导师人才库”，1 名校内导师、1 名校外导师入选“全国万名优秀创新创业导师人才库”。

学校制定了《本科生创新创业学分管理办法》，设置了 4 学分的创新创业必修学分；建立创新创业学分积累与转换制度，优先支持参与创新创业成绩优秀的学生转入相关专业学习。在《关于修订 2019 版本本科专业培养方案的原则意见》中，提出完善创新创业教育体系，面向全体、分类施教、结合专业，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。2018 年校级教改立项中，有创新创业教育类项目 12 项，其中 5 个项目入选省教改项目。

2018—2019 学年学校组织重大赛事 43 项，获奖 1123 人次。其中：国家级一等奖 4 项（20 人次）、二等奖 12 项（53 人次）、三等奖 19 项（99 人次）、优秀奖 2 项（12 人次）。省级特等奖 4 项（18 人次）、一等奖 44 项（208 人次）、二等奖 69 项（284 人次）、三等奖 91 项（368 人次）、优秀奖 17 项（60 人次）；3 项入选省大学生创新创业年会。在全国大学生物流设计竞赛中首次获得全国一等奖，全国大学生工程训练综合能力竞赛中首获全国二等奖；在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，取得省赛金奖总数第一、省赛获奖总数连续三年全省高

校排名第一，并再次获全国铜奖 4 项（详见表 3—1）。

表 3—1 大连大学参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛历届成绩

	国家铜奖	辽宁省金奖	辽宁省银奖	辽宁省铜奖
首届（2015）	1	1	1	4
第二届（2016）	2	2	2	5
第三届（2017）	0	3	6	7
第四届（2018）	4	5	7	7
第五届（2019）	4	11	17	8
合计	11	22	33	31

3.6 教学改革

学校根据人才培养总目标，不断深化全方位的教育教学改革，有效提高人才培养质量。

3.6.1 以立项为牵动深化教学改革

本年度公布校级教改立项项目 169 个，划拨经费 40 余万元；18 个项目入选教育部产学研协同育人项目。组织教师参加省第 23 届信息化大赛，向教育厅推荐 15 件参赛作品。学校还启动了课程建设专项立项工作，共有 70 余门课程建设类项目获得校级教改立项资助。为提高核心课程的挑战度，2019 级起，各专业均设置 4—6 门学位课程，要求加强学习过程管理，规范平时成绩赋分，达到 70 分方可取得学位，以实现对本科生合理增负。

作为教育厅跨校修读学分试点单位，本学年学校建设的《宇宙探索与发现》《现代科学技术概论》《普通生物学》《急危重症护理学》4 门课程被东北财经大学、大连外国语大学、渤海大学选用，选课人数 1000 余人。同时，大连医科大学、东北财经大学等 8 所省内高校的 17 门课程为我校学生选用，选课人数 1578 人，实现了省内优质课程资源共享。

3.6.2 多措并举推进人才培养模式改革

学校不断深化人才培养模式改革，与境内外 100 余所学校建立校际合作关系。2018—2019 学年 230 名学生赴台湾、日本、美国等多所大学交流 0.5—1 年，接纳北方民族大学、六盘水师范学院等校 62 名学生来我校访学，39 位境外留学生来我校相关专业学习。选送 44 名学生赴宁波大学、杭州师范大学等学校交流学习。学校发挥综合性大学优势，鼓励学有余力的学生攻读双学士学位及辅修专业，本学年 579 名学生获得双学位证书，占应届毕业生的 17.4%。本学年共有 83 名学生转入心仪的专业，并完成学分认定工作。

3.6.3 以信息化建设推进课程教学模式改革

学校完成超星泛雅教育技术平台建设，积极推进线上线下混合式教学模式改革，已有 120 余门课程实现了网上建课。本学年，20 门课程选用智慧树和超星

泛雅平台的优质课程资源，27 门课程参加省平台跨校修读学分。升级中心机房，大学英语、思政课程实现无纸化考试。

4 专业培养能力

4.1 明确专业培养目标

学校本科人才培养总目标是培养具有“会做人、能做事、会学习、能创新”，有高度社会责任感、创新精神、实践能力及国际化视野的高素质应用型人才。在此基础上，各专业根据学科特点及职业要求，确定专业人才培养目标，制定符合社会发展需求的人才培养方案。

4.2 修订本科培养方案

学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校专业目录和专业介绍（2012版）》，参照专业认证等标准、规范要求，主动服务辽宁振兴及大连“两先区”建设需要，启动2019版培养方案修订工作。经广泛调研、校内研讨，校外专家评审等环节，公布《关于修订2019版本科培养方案的原则意见》并完成了培养方案和教学大纲的修订工作，增设了学位课程，强化学习过程考核，建立了毕业环节准入机制，以提高学生的学业挑战度。同时，融入教学模式、学业评价方式、创新创业教育、国际视野、校企协同等方面的改革元素，推进实施“按类招生，大类培养”。每个专业至少设置1门创新创业类专业课程，促进创新创业教育与专业教育深度融合。

4.3 优化专业课程体系

2019版培养方案修订工作以培养高素质应用型人才为目标，服务于区域经济社会发展需求，力争使课程体系更加科学、合理（详见图4—1）。

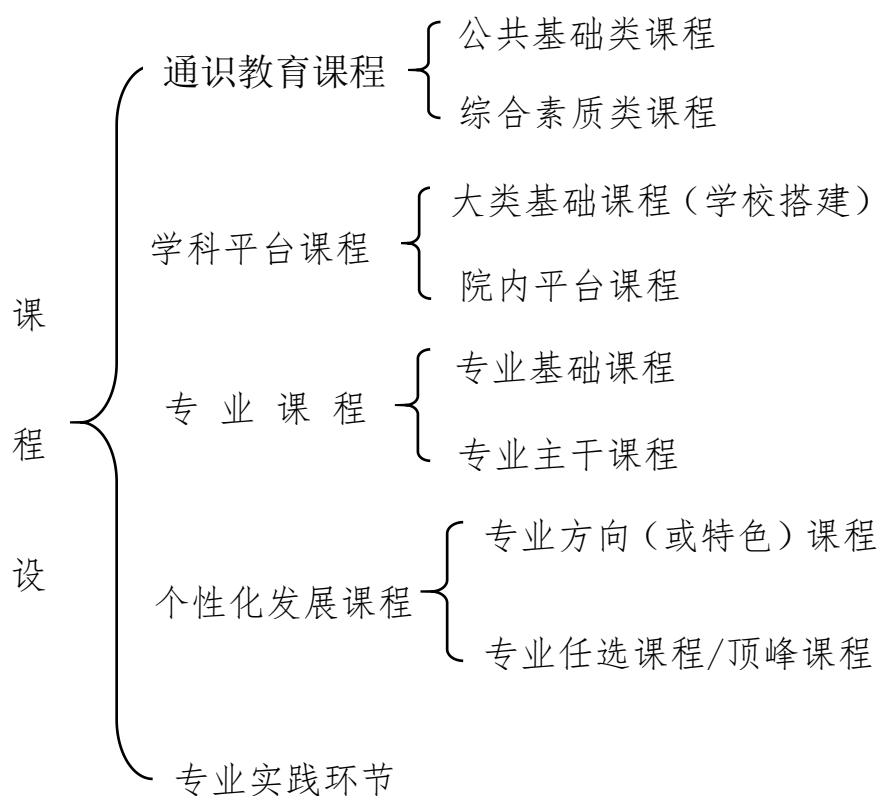


图 4—1 2019 版培养方案课程体系

为学生合理“增负”。各专业在学科平台课程和专业核心课程中选取 4-6 门课程（12-18 学分）作为学位课程。所有学位课程均体现专业核心要求，原则上应建立试题库，实现教考分离，考核要有一定深度和难度，考核成绩达到 70 分是获取该专业学士学位的必备条件。限定学生需修完前六学期（五年制为前八学期）规定学分的 90%方可申请做毕业论文（设计）。

开设国际化课程。为培养具有国际视野的人才，要求各专业对接国（境）外高水平大学相关专业，引进 3-5 门优质课程，在保证教学质量的前提下，开设至少 1 门全英文授课课程。鼓励使用能够反映学科发展前沿的、高水平出版社引进的原版教材，学习和借鉴国（境）外高校先进的教学理念、内容和方法。

4.4 推进“按类招生，大类培养”

2018-2019 学年，学校推进工商管理类大类招生，包括市场营销、人力资源管理和工商管理三个专业，学生在学习一年半后进行专业分流，根据具体实施细则、个人志愿、学习情况分流到相应专业。实施大类招生，不但给予给学生专业二次选择的机会，也使学生具有更宽厚的专业基础、更开阔的学术视野。

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况及政策措施

5.1.1 人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，牢固树立人才培养核心地位。学校党委常委会、校长办公会每年多次专题研究本科教学相关工作。会议内容包括本科生招生计划确定、本科专业设置、本科教学改革、培养方案修订、本科教学经费预算、与国内外高水平大学校际合作、师资队伍建设等事宜。学校建立了党政领导联系二级学院制度，校领导通过多种形式了解学院工作，及时解决实际问题。分管教学副校长每学期主持召开教学工作例会 3 次、协调会若干，研究、部署教学工作，协调解决需要多部门配合的任务。

5.1.2 质量保障制度建设

学校制定和修订了一系列有利于强化人才培养中心地位的制度，如《关于进一步加强思想政治理论课建设的实施意见》《课程思政实施办法》《本科课堂教学质量奖评选奖励办法》等。本学年，通过评选表彰本科课堂教学质量“优质奖”和“卓越奖”64 人及“最美连大教师”10 人，发挥辐射带动作用，营造坚守初心、尊师重教的浓厚氛围。为引导教师从重视学时数量向关注教学质量转变，自 2019—2020 学年起，申请职务聘任教师均需经学校进行课堂教学质量认定，良好以上方可申报。继续施行《领导干部听课制度》，全体校领导及中层干部每学期深入课堂了解教风学风、教学质量、教学环境及设施等情况，发现问题及时解决，体现了对人才培养工作的关心、关注。

5.2 体系建设及日常监控运行情况

5.2.1 质量保障体制机制建设

学校注重常规检查与专项评估相结合，以“常态”促“长效”，构建了“三全四化”教学质量监控运行机制。“三全”即全员参与、全程监控、全面评价；“四化”即检查正常化、监督制度化、评估科学化、调控人性化。同时坚持实施“期初—期中—期末”三段式教学检查。即学期初会同人事处，走进各个教学楼了解开学准备、教学设施、教学运行等情况；学期中开展专项教学检查；学期末教学管理人员与校教学督导专家深入考场对考风考纪进行督查，以保证考试环节的有序运行。

2018—2019 学年公布了本科教学工作状态数据，并依此计算教学质量与管理奖励，与学院超工作量津贴划拨挂钩；公布课堂教学质量认定结果，共有 11 名教师主讲的课程认定为优秀，32 名教师的课程认定为良好。向学院和部门反

馈信息 17 次，印发教学检查通报和期末考试简报近 20 期，认定教学事故 3 个。

5.2.2 质量保障队伍建设

学校重视质量保障队伍建设，组建了一支专职与兼职相结合，管理经验丰富的教学督导专家队伍，负责开展教学检查、教学评估、教学研究及信息反馈工作。同时，组建学生教学信息员队伍，负责收集教师教学、学生学习、学校教学管理和教学条件方面的意见，通过网络、电话或书面形式向教务处反馈信息。教务处负责学生教学信息员日常管理，并努力通过教学信息员的工作，对改进学校本科教学，提升教学质量和教学管理水平，促进学风建设起到积极的促进作用。

2018—2019 学年，召开督导专家工作会议 1 次、学生教学信息员座谈会 4 次，抽取课程考核材料 74 份、毕业论文（设计）开题报告 65 份、本科生导师指导手册 242 份、教师试讲合格认证档案 94 份，并通过教学工作会议向各单位反馈了专家评阅意见。共 23317 人次学生参与评教，覆盖率为 99.55%，其中 96.61% 以上评价良好。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。麦可思公司《2018年毕业生就业质量报告》数据显示，毕业生对学校的本科教学满意度较高，为91.59%，其中日语专业的学生满意度为97%（见表6-1）。此外，毕业生认为母校培养的通用能力在工作中最实用的分别为团队合作能力、持续学习能力、专业知识应用能力（见图6-1）。

表 6-1 毕业生对母校培养工作的评价（%）

序号	调查项目	本校平均	最高值
1	对本科教学满意度	91.59	97.00
2	对就业指导服务满意度	84.09	93.83
3	工作与专业相关度	68.67	92.75
4	对就业情况满意度	72.25	82.61
5	职业期待吻合度	57.23	83.33

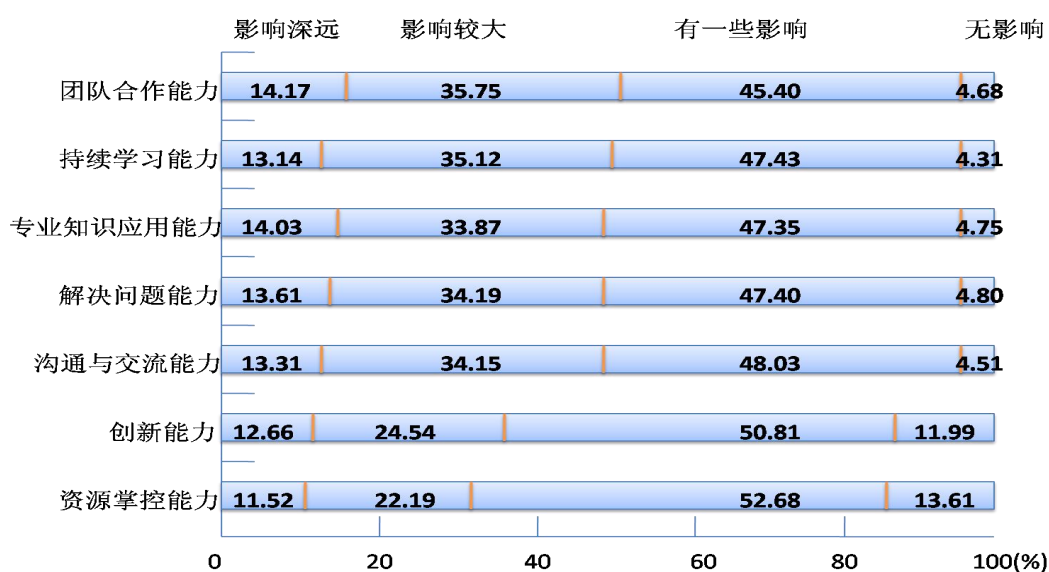


图 6-1 在校学习经历对各项通用能力的影响

6.2 应届本科毕业生情况

6.2.1 毕业就业情况

学校坚持“学校主导、学院主体、校院联动”，走出去与请进来结合，强化校地合作服务地方，巩固已有就业市场，立足大连积极拓展省内就业市场，有序开发省外就业市场。遵循地方大学服务地方的办学理念，紧密对接区域主导产业、

战略性新兴产业和现代服务业，不断开拓重点领域就业市场。

2018 届本科毕业生 3326 人，毕业率 93.03%，学位授予率 99.16%。国内攻读研究生 341 人，占毕业生总数 10.25%；出国（境）留学 169 人，占毕业生总数 5.08%；1153 人进入政府机构、企事业等单位，占毕业生总数 34.67%；自主创业 14 人，占毕业生总数 0.42%。

从就业地区流向来看，本校 2018 届毕业生省内就业的比例较高，占总数的 46.04%，且超过八成就业城市集中在大连。与此同时，“长江经济带”沿线区域和“一带一路”沿线地区对本校毕业生的吸纳程度也较高，分别占总数的 19.98% 和 10.86%。随着上述国家重点建设领域的持续发展，毕业生将拥有更多的就业新渠道。

从毕业生行业流向看，就业量前五位依次为教育业（20.06%）、医疗和社会护理服务业（9.42%）、建筑业（9.37%）、媒体、信息及通信产业（8.79%）、金融（银行/保险/证券）业（6.19%）。

6.2.2 用人单位对毕业生评价

麦可思公司《大连大学用人单位跟踪评价报告》显示：“用人单位对本校应届毕业生的总体满意度（100%）较高，同时，过去三年聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 63% 认为其整体表现高于平均水平，有 37% 认为处于平均水平”。

学校对到校招聘企业做满意度抽样调查显示，用人单位对我校毕业生认可度越来越高，95.24% 企业表示“满意”，其中“很满意”达 84.85%。用人单位对我校毕业生各项能力满意度评价均超过 85%，满意度最高的 3 项依次为理解交流能力、应用分析能力和合作协调能力（见图 6-2）。

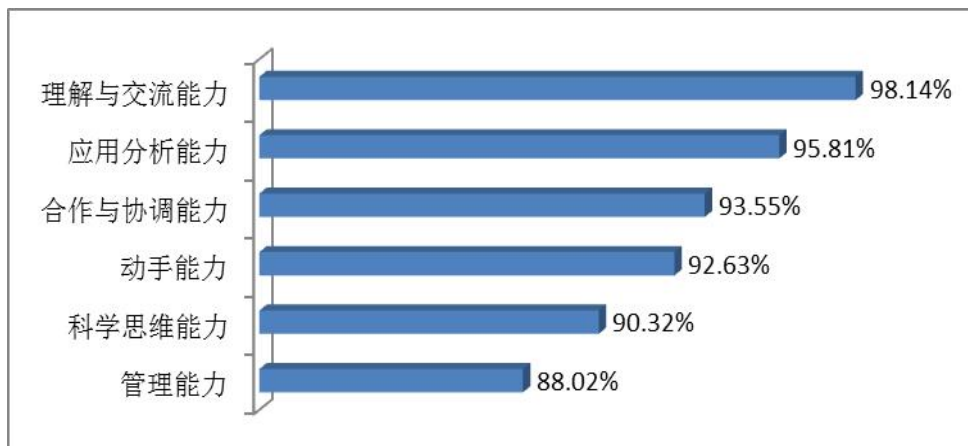


图 6—2 用人单位对毕业生各项能力满意度

6.3 学生获奖情况

学校注重学生个人能力培养，鼓励学生参与教师科研项目和各类竞赛，并取得丰硕成果。2018—2019 学年，学生学科竞赛获奖 1189 人次，其中，国际级 34

人次、国家级 228 人次、省部级 927 人次。在 iCAN 国际创新创业大赛中国总决赛中获三等奖 1 项；“中国互联网+大学生创新创业大赛”获国家级铜奖 4 项；全国大学生节能减排科技竞赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项；全国大学生工程训练综合能力竞赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项；中国大学生计算机设计竞赛获三等奖 1 项。

本学年，学生的科技学术成果也收获颇丰，详见表 6—2。

表 6—2 学生科技学术成果

项目	数量
学生发表学术论文（篇）	52
学生发表作品数（篇、册）	91
学生获准专利数（项）	97
参加国际会议（人次）	1

同时，学校注重学生综合素质培养，以校园文化为载体，努力为学生搭建施展才华的舞台。2018—2019 学年，学校棒球队获中国大学生棒垒球联赛一等奖；杨坤等 34 名同学在美国数学模型竞赛（MCM）中获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；黄粤军等 5 名同学获得全国大学生物流设计竞赛一等奖，姜如意等 4 名同学获全国大学生测绘之星比赛一等奖；陈晓娴等 3 名同学获全国大学生物流仿真设计大赛一等奖；周颖获全国教育（科研）论文大赛一等奖；黄杨阳、徐佳昕分别获希望颂第四届全国青少年书画艺术大展一等奖；徐瑞彬获全国跳绳联赛总决赛 30 秒单摇单项第一名。

7 特色发展——构建“三层次，四平台”创新创业教育体系，培养“两会两能”高素质人才

学校根据应用型人才培养要求，在多年创新创业实践基础上，逐步形成了以“三层次”课程体系和“四平台”实践体系为主体的、具有我校特色的创新创业教育体系，实现对大学生双创能力的个性化培养。

7.1 “三层次”课程体系

学校以培养学生创新创业能力为目标、按支撑能力培养的知识结构三要素（即创新创业的素养与意识、专业知识和知识应用）建设创新创业课程模块，不断完善涵盖通识教育、专业教育和精英教育的三层次课程体系(如图 7—1 所示)，使创新创业教育与专业教育有机融合，通识教育与精英培养同步并举，依次递进、有机衔接、科学合理的课程群使我校创新创业教育改革落地有声。

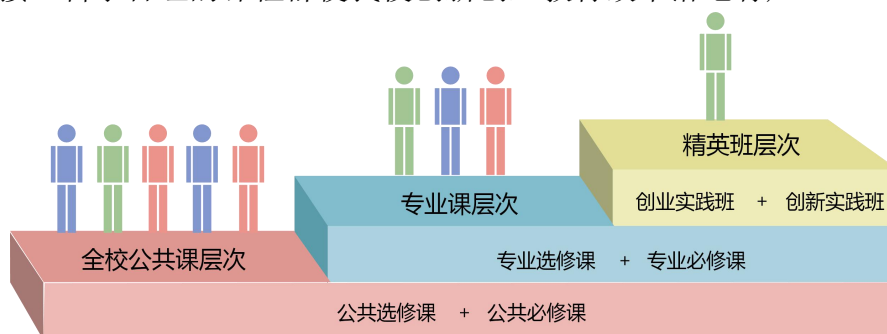


图 7—1 三层次创新创业课程体系

公共课层次：面向全校开设了 2 个学分的《大学生创新创业与就业指导》课，通过编写配套校本教材、制作网络课程，完善选修课程体系，开设 30 余门创新创业类公共选修课程，满足学生的个性化需求。

专业课层次：学校积极引导各学院将创新创业教育与专业教育有机结合，现各专业已开设了至少一门与创新创业教育相关的专业课。全校累计达到 80 余门。

精英班层次：面向创新创业学有所长的学生，开办精英班课程。学校与企业合作，开设 1 个创业（北方孵化）实践班和机电（慧科）实践班、数学建模（赛氩）实践班、互联网商务（速卖通）实践班等创新实践班，为优秀人才脱颖而出创造条件。

7.2 “四平台”实践体系

在多年“大学生创新教育百千万工程”实践并取得突出成效的基础上，学校构建了以大学生工作室、大创项目与竞赛、创业实践和校企联盟为主体的“四平台”实践体系（如图 7—2 所示）。

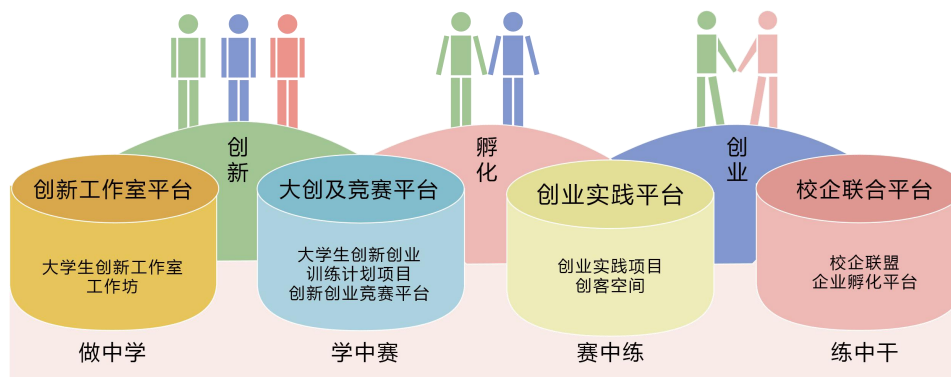


图 7—2 创新创业教育实训平台

大学生工作室平台：自 1998 年学校师生成立第一个工作室以来，现已发展建立了 135 个工作室，覆盖全部本科专业，指导教师近 200 名，年均接纳近 4000 名学生，每年承担了全校 80% 的创新创业类实践项目，工作室学生获奖数量占全校 90%。初步形成了具有大连大学特色的创新教育模式。

大创项目与竞赛平台：学校自 2002 年起实施大学生创新训练计划项目，2012 年获批准国家地方院校和辽宁省 A 类“大创项目”立项单位。年均获各级立项 400 余项。学校每年支持 50 余项由教育主管部门主办的竞赛。近三年，大学生共获得国家奖 200 余项、省级奖 1100 余项，在电子设计、智能汽车、数学建模竞赛和三创赛等赛事中获全国一等奖。其中，由教育部主办的在国内影响力排名第一的中国“互联网+”大学生创新创业大赛，自 2015 年举办以来，迅速成为我校参与学生人数最多、在省内最具影响力的赛事，五届比赛累计获国家奖 11 项、省金奖 22 项。在 2019 年的互联网+大赛中，我校在省赛取得金奖总数全省第一和省级获奖数量连续三年全省第一的成绩。其中，“蓝色梦想 莓好生活”项目团队分别参加了福建、山东、黑龙江的“青年红色筑梦之旅”暨全国项目对接活动，受到新华社专访和辽宁电视台报道。目前该项目在全国推广种植蓝莓面积达 15 万亩以上，精准对接贫困地区农户 200 多户，人均年收入增收 6000 多元。

创业实践平台：学校积极打造孵化实践平台，支持学生开展创业实训、沙龙、竞赛、路演等活动。以学生为法人代表注册创业公司 30 余家，创新创业带动就业取得显著成效，由美术学院学生成立的“红扣”创业团队，实现直接带动社会就业近 200 人。

校企联盟平台：学校加强与企事业单位合作，依托学校牵头组建 3 个省级校企联盟，与地方政府共建协同创新中心和“众创空间”，与企业共建孵化基地等。政产学研联盟以汇聚的资源帮助学生创新创业群体成长，支撑创新创业成果的升级、转化与孵化。与华为技术有限公司合作开展大学生竞赛奖励资助项目，2017-2018 年累计资助 47 余万元。此外，学校已获批教育部产学合作协同育人项目 28 项，正与新道、慧科、东软等企业合作，开展“双创”实践育人基地建设。

7.3 创新创业取得成效

学校深入推进创新创业教育改革，努力培养符合区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。2019年1月8日大连日报登载的《坚持立德树人培养服务经济社会发展需求的高素质创新人才》就是对大连大学创新创业工作与成绩的高度总结和肯定。

由麦可思公司公布的《大连大学毕业生创新创业评价报告》显示：“学校毕业生自主创业的比例为2.9%，高于全国本科院校2.1%的平均值”。在中国高等教育学会发布《2014-2018年全国普通高校竞赛评估结果（本科）TOP300》排行榜中，我校在辽宁省高校位列第8名，大连市位列第4名。

“大连大学‘三层次、四平台’创新创业教育课程实践体系”被纳入“大连市委十二届二次全会”审议通过的《中共大连市委关于贯彻落实习近平总书记参加十二届全国人大五次会议辽宁代表团审议时重要讲话精神的意见》和大连市委“1+5+1”系列文件中实施。近年来，《人民日报》《大连日报》、光明网、今日头条、辽宁省本科教学管理平台、辽宁电视台、大连市政府网站等媒体先后多次报道学校多举措助推学子创新创业的做法和工作发展思路。

学校创新创业学院2015年获批辽宁省大学生创新创业教育实践基地，2016年获批辽宁省首批深化创新创业教育改革示范高校，2017年获批辽宁省创业孵化示范基地，2018年获批辽宁省“众创空间”，并以总排名第二的成绩获评大连市优秀众创空间（A类）。2018年10月学校在接受教育部本科教学工作审核评估中专家组反馈意见评价认为：“学校高度重视创新创业教育，主动对接区域发展需求，建立“三层次、四平台”课程和实践体系，促进课程与实践衔接、校内与校外结合、能力与成果双收、普惠性要求与个性化需求并举，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育结合，全校创新创业教育成效初显。”

8 需要解决的问题

8.1 专业结构优化及内涵建设仍需加强

学校现有备案专业 63 个，2019 年招生专业 53 个，仍存在专业结构优化及调整不到位、专业建设水平参差不齐、具有区域和行业影响力的优势专业不强等问题。

今后，学校将以外延控制促进内涵建设，通过学校绩效考核指标的设定，推进专业预警与调整机制的完善；通过专业认证、金普学者（专业）考核、一流专业建设等举措，培育优势明显、特色鲜明的本科专业。从而，既考虑综合性大学学科生态，又要符合区域经济社会发展需求及学生成长需求，并应随着社会变化实行动态调整，不断深化专业供给侧改革，服务大连“1+4+N”产业体系人才需求。

8.2 优质课程资源建设水平和教师教学能力参差不齐

在学校现有的省级及以上精品类课程中，专业占比最高的工学入选数量少，管理、艺术类均无课程人选；课堂教学质量“卓越奖”获得者也多集于在文史、医学类教师。优质课程资源建设水平和教师教学能力参差不齐。

学校将以教学单位绩效考核为牵动，通过开展校、省、国家三级一流课程评选或推荐工作，组织召开“深化教学改革，推动课堂革命”本科教学工作会议，表彰课堂教学质量奖获得者，启动优秀课程教学设计评选，邀请专家开展混合式教学模式改革培训等工作，引导教师更新教育观念，主动开展教学研究和教学改革，建设或共享优质课程资源，逐步提高课程建设质量和教师教学能力。