



大连大学
DALIAN UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 学科专业设置	2
(三) 全日制学生规模	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	4
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学	9
(六) 创新创业教育	10
四、专业培养能力	11
(一) 专业内涵建设	11
(二) 专业课程体系建设	11
(三) 立德树人落实机制	12
五、质量保障体系	14
(一) 人才培养中心地位	14
(二) 完善本科教学质量保障体系	14
(三) 开展教学质量常态监控	15
六、学生学习效果	15
(一) 学生学习满意度	15
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	16
(三) 就业情况	16
七、特色发展	16
(一) 创新复合型人才培养模式	16
(二) 打造“有温度”的思政教育模式	17
八、需要解决的问题	17
(一) 存在问题	17
(二) 原因分析	17
(三) 改进措施	18

前 言

大连大学以城市命名，是伴随着新中国成立而诞生的高等学校。在多年办学实践中，学校传承红色基因，赓续红色血脉，坚守为党育人、为国育才的初心使命，始终秉持“文明 自强 求是 创新”的校训，发扬“务本 求真 鼎新 图强”的连大精神，坚持“以党建为统领、学科建设为龙头、内涵发展为主线，致力于提高教育教学质量、提升服务地方能力，推动高质量发展”的办学方略，现已成为拥有经、法、教育、文、史、理、工、农、医、管理、艺术等 11 大学科门类的地方综合性大学，主要办学指标和综合办学实力进入辽宁省高校前列。2023 年入选国家学科创新引智基地“111 计划”实施高校。

2023—2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，积极落实学校第四次党代会精神及《新时代东北振兴“跳高队”大连大学行动方案》，本科教学以迎接新一轮本科教育教学审核评估为主线，扎实开展评建工作，加强教学基础设施和教学资源投入，以“四新建设”引领教育教学改革，完善质量保障体系，探索建构连大特色质量文化，本科人才培养质量不断提升并取得一定成效。

根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号），以及辽宁省教育厅《关于编制发布普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》精神，学校在分析 2024 年“高等教育质量监测国家数据平台采集数据”的基础上，撰写了《大连大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》。

大连大学 2023–2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，聚焦研究应用型大学的办学定位和国内一流研究应用型地方大学的发展目标，培养“会做人、能做事，会学习、能创新”，具有高度社会责任感、创新精神、实践能力及国际视野的高素质应用型人才。人才培养以服务地方经济社会发展为基础，立足大连，服务辽宁，面向全国，为区域经济与社会发展作贡献。

（二）学科专业设置

学校目前招生和仍有在校生的本科专业 59 个，其中，经济学专业 2 个占 3.39%、法学专业 1 个占 1.69%、教育学专业 4 个占 6.78%、文学专业 5 个占 8.47%、历史学专业 1 个占 1.69%、理学专业 10 个占 16.95%、工学专业 20 个占 33.9%、农学专业 1 个占 1.69%、医学专业 2 个占 3.39%、管理类专业 5 个占 8.47%、艺术类专业 8 个占 13.56%。

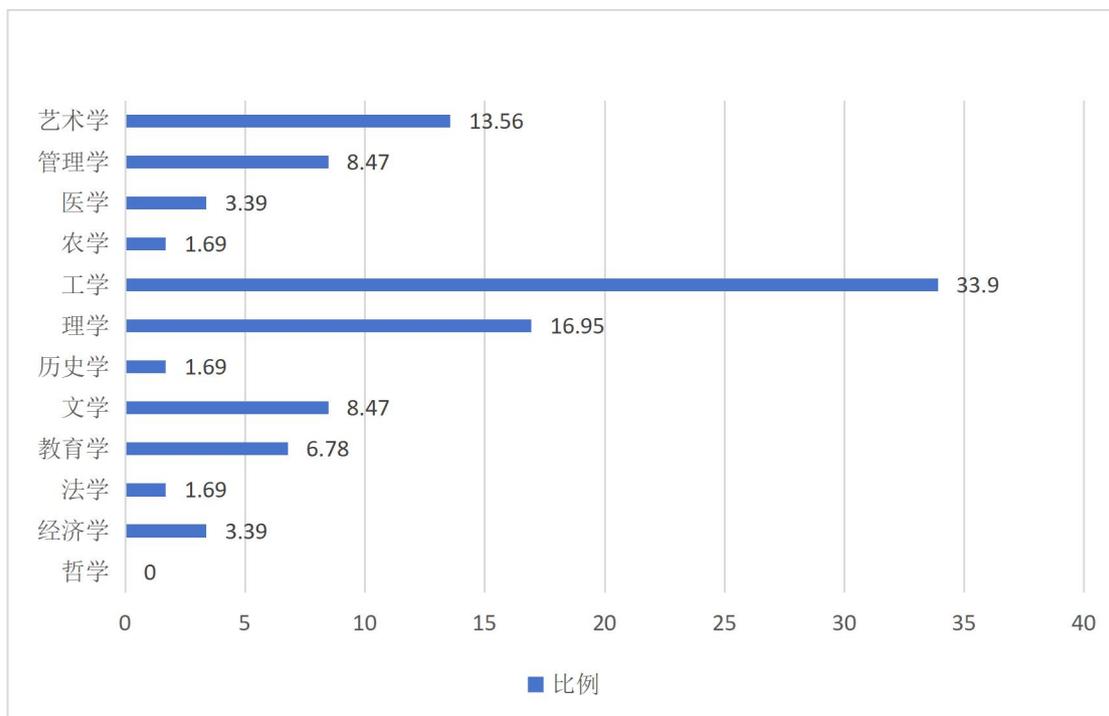


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）全日制学生规模

学校全日制在校生总数 16996 人，其中本科生 15040 人、硕士研究生 1897 人、留学生 24 人、预科生 35 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.53%。

（四）本科生源质量

招生规模稳中有升。2024 年，学校本科招生计划 3713 人，录取 3713 人，总计划达成度为 100%。第二学士学位招生并录取 343 人。本科生源持续覆盖全国 31 个省（自治区、直辖市），辽宁省录取生源达到 1060 人，占总生源人数的 28%。实行“3+1+2”模式选考科目要求，采用“专业（类）+学院”招生录取方式，一次性完成所有专业计划招录，无征集。

生源质量平稳优化。2024 年，学校各省份（批次）考生报考热度持续，其中高考改革招录省份增加至 21 个，占全部生源的近 80%，一次投档率均为 100%，其中在各省份、各批次的普通类一次投档率均为 100%，高考改革省份中按“专业+院校”志愿招录的考生中，最高分 611，较去年最大涨幅 50 分以上；在“院校专业组”志愿投档录取的省份中，最高涨幅近 100 分，保持了较高的招录水准。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 939 人、外聘教师 162 人，折合教师总数为 1086.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.17:1。按折合学生数 20041 计算，生师比为 18.45。专任教师中，“双师型”教师 313 人，占专任教师的比例为 33.33%；具有高级职称的专任教师 421 人，占专任教师的比例为 44.83%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 851 人，占专任教师的比例为 90.63%。

学校现有国家杰出青年科学基金资助者 1 人、长江学者特聘教授 1 人、百千万人才工程入选者 2 人、国家级“万人计划”教学名师 2 人、近一届教育部教指委委员 4 人、省级高层次人才 60 人、省级教学名师 16 人，建设有黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 4 个，省级高层次研究团队 4 个。

学校紧紧围绕国内一流研究应用型地方大学办学目标，坚持人才强校战略，强化“大连市人才储备基地”功能，把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证。以领军人才和青年教师队伍建设为重点，实施引育结合，建设一支以领军人才和“金普学者”计划人才为核心，优秀中青年教师为骨干，数量稳中有升、结构合理的优秀师资队伍，为学校的教育教学、科学研究和社会服务提供了有力的师资保证。2023-2024 学年举办师德师风培训、岗前培训及教育技术培训等各类

线上线下培训 88 次、覆盖 2268 人次。

学校明确教授、副教授为本科生上课制度，严格执行《本科课程主讲教师梯队任用办法》，要求教授开设新生导航课，要组建教学团队，要领衔建设和主讲至少一门课程，要深入参与一流专业、一流课程和一流教材建设。2023-2024 学年，教授、副教授承担课程 1134 门，占总课程门数的 55.1%；开课 2095 门次，占开课总门次的 44.37%；主讲本科课程的教授占教授总数的 87.58%。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		939	/	162	/
职称	教授	127	13.53	32	19.75
	副教授	263	28.01	23	14.2
	讲师	471	50.16	40	24.69
	助教	26	2.77	4	2.47
	其他正高级	14	1.49	13	8.02
	其他副高级	17	1.81	16	9.88
	其他中级	16	1.7	13	8.02
	其他初级	0	0	1	0.62
	未评级	5	0.53	20	12.35
最高学位	博士	507	53.99	29	17.9
	硕士	344	36.63	78	48.15
	学士	88	9.37	53	32.72
	无学位	0	0	2	1.23
年龄	35 岁及以下	130	13.84	21	12.96
	36-45 岁	365	38.87	40	24.69
	46-55 岁	338	36	53	32.72
	56 岁及以上	106	11.29	48	29.63

(二) 教学条件

1. 本科教学经费

学校始终坚持教学优先的经费分配与合理使用原则，设立专业建设、课程建设、教学改革、思想政治教育、实践实习等专项经费，确保教学经费优先投入、逐年增长。2023 年，学校教学经费支出总额为 14910.48 万元，教学日常运行支出为 6063.45 万元，教学改革与建设专项经费 8847.03 万元，教学改革支出 25.50 万元，专业建设支出 388.54 万元，本科实验经费支出为 841.7 万元，本科实习经

费支出为 637.76 万元。生均教学日常运行支出为 3025.52 元，生均本科实验经费为 559.64 元，生均实习经费为 424.04 元，生均思政课程专项建设经费 33.11 元。

2.教学用房

学校持续加强办学基本条件建设，近年来，总体办学空间显著扩大，校舍面积不断增加。2023-2024 年，学校北区基建工程持续推进，综合运动场及生命科学实验教学楼等项目，对于学校长远发展具有里程碑意义，是推动学校高质量发展的重要支撑。目前，学校总占地面积 120.05 万 m²，产权占地面积为 119.22 万 m²，总建筑面积为 49.61 万 m²，教学行政用房面积 251159.75m²，其中教室面积 50226.58m²（含智慧教室面积 2628.5m²），实验室及实习场所面积 79516.23m²。体育馆面积 20557.59m²，运动场面积 74529.0m²。生均占地面积为 70.66m²，生均建筑面积为 29.2m²，生均教学行政用房面积为 14.78m²，生均实验、实习场所面积 4.68m²，生均体育馆面积 1.21m²，生均运动场面积 4.39m²。

3.图书资源

学校图书馆总面积 29728.83m²，阅览室座位数 4667 个，拥有纸质图书 161.5 万册，当年新增 8494 册，生均纸质图书 80.58 册；拥有电子期刊 59.12 万册，学位论文 1134.45 万册，音视频 2593275.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.94 万本册，电子资源访问量 2525.69 万次，电子资源下载量 213.58 万篇次，接待读者 120 万人次。

图书馆始终围绕服务和育人两大主线开展工作。一方面，牢固树立“服务第一”意识，加强与学院的互动协调，17 人的学科服务团队对口 21 个学院和研究团队，年均传递文献 2 万余篇，为广大教师提供专业的学科知识和技能支持服务；推进 CARS1 校外访问方式上线，方便师生在校外访问图书馆数字资源。另一方面，积极践行“三全育人”理念，阅读推广团队围绕春季“读书月”、秋季“文化月”开展阅读推广活动；与大连市党史研究室合作共建“大连市党史和地方志资料分馆”，履行地方大学服务地方责任；引进基于微服务架构的新一代智慧图书馆服务管理平台，努力打造满足师生需求变化的高度自适应的智慧图书馆；座位预约系统经过反复测试，目前已达到应用要求。

4.教学科研仪器

学校现有教学科研仪器设备资产总值 7.715 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3560.71 万元，更新率为 4.84%。本科教学实验仪器设备 12583 台（套），合计总值 1.36 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 188 台（套），总值 4632.93 万元，本科生均实验仪器设备值 9037.43 元。

5.信息资源

学校全面推进信息化校园建设，构建智慧校园环境，强化网络安全保障，为

教学工作提供强有力的支撑。

扩大基础设施建设规模，优化校园网络环境。实现校园有线网络全面覆盖和无线网络部分覆盖，新招标采购网络出口带宽达到 5.5G；新建北校区运动场、医学实验楼 WiFi6 无线网络和有线网络，共安装无线 AP 设备 102 台，网络交换机 22 台；升级更新一卡通与财务系统硬件设备，共 8 台 512G 内存、双 cup 高性能服务器、2 台 30T 存储、2 台光纤交换机及配套的系统和数据安全软件；扩容数据中心存储备份容量 30T。

推进数字校园建设，为教学工作提供智慧支撑。持续推进学校数据共享和治理，优化数据与信息服务平台功能，对接教务、学生、人事、OA 等业务系统，使各业务系统数据能够全面服务学校的教学等工作；完善融合门户平台，对校园网内新增的信息服务和应用系统进行整合，统一控制师生对信息和应用系统的访问；继续推广电子签章系统，向全校师生提供统一电子签章、签名服务应用，新增二级部门电子公章 45 个；持续推进“师生服务大厅”工作，办事服务大厅已梳理线上办事流程 334 个，构建面向师生的一站式、个性化、全面化服务。

加强网络安全保障，提升教学信息系统防护能力。委托第三方机构对开放式虚拟仿真实验教学管理平台、档案管理系统进行等保测评；采用网络安全服务外包形式，引入第三方信息安全公司技术力量，驻场值守，对核心及新增业务系统定期进行漏扫、渗透等安全巡检及日常安全运维工作；开展中高危漏洞隐患清零行动，发现问题立即整改；统一身份认证系统启用账号密码与手机验证码的双因素认证模式，进一步加强信息系统和 VPN 系统安全，保障师生数据安全，提升用户身份鉴别能力，防止账号被恶意利用等。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 建立专业设置动态调整机制

围绕全面振兴东北老工业基地、加快大连“两先区”“三个中心”建设，结合学校办学定位和专业发展规划，制定《新专业设置管理办法》《本科专业优化调整实施方案》《一流本科专业总体建设方案》《学科专业改革实施方案》，确定了“服务需求、突出特色、提升质量、协同联动”的专业设置、建设和动态调整原则，主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，结合专业评估、初次就业率和毕业论文（设计）抽检等情况，完善本科专业预警机制，减招和停招不能适应经济社会发展需求变化的专业，增设理工农医类与战略性新兴产业相关、社会单位用人急需的新专业。2024 年本科招生专业 55 个，新专业 4 个，助产学、足球运动、数字媒体艺术等 3 个专业获学士学位授予权。

2. 积极推进“四新”专业建设

学校出台《一流本科专业总体建设方案》，深化专业综合改革，推进“四新”建设。以“继承与创新、交叉与融合、协同与共享”为主要途径，以学科建设为龙头，以队伍建设为根本，建设交叉融合类课程。依托综合性大学多学科优势，推动不同学科领域的专业交叉融合，主动适应新一轮科技革命和产业变革，利用“医工交叉”“医理交融”“工文渗透”形成新的学科增长点，推进传统学科专业升级改造和内涵提升，2023年学校已有33个学科交叉项目立项，引导教师更新理念，促进学科交叉融合。围绕数字化、信息化、网络化、智能化等为代表的学科交叉和前沿领域，2023版本科专业培养方案中设置“交叉融合课程”，教学内容体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合。建设人工智能、数字文化产业、数智化管理与决策等“四新”微专业，探索“四新需求”下的人才培养新模式。

（二）课程建设

1. 推进思政课程与课程思政建设

学校积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，采取“1+1+1”的方式开展《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》专题教学，即每个专题备课与授课实行1位校领导+1位思政课教师+1位专业课教师的方式开展。持续推进思政课教学改革，面向运动训练、小学教育、体育教育、物理学、音乐学、美术学等专业的学生开设《习近平总书记教育重要论述》必修课（16学时、1学分），成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室、思政课实践教学教研室，将思政课课堂教学与实践教学有机结合，优化思政课实践教学学时分配；针对其他专业的学生，将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为必修内容，在《形势与政策》课程中讲授2学时。

学校实施课程思政全覆盖，在2023版本科专业培养方案修订原则意见和教学大纲指导意见中，明确要求所有课程教学大纲均要明确课程的育人目标、挖掘课程的思政元素，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。开展课程思政示范课教学观摩，累计1000多人参与，以点带面提高课程思政建设水平。2024年获评大连市课程思政示范课程11门。

2. 加强一流本科课程建设

学校出台《一流本科课程建设实施方案》，落实“两性一度”要求，持续优化课程内容、增加课程难度、拓展课程深度，注重将学科前沿知识、产业发展前沿、最新的科技成果引入课堂，推动课程教学内容迭代更新。2023-2024学年申报国家级一流本科课程9门。

3. 建设校本优质特色课程

学校秉承“地方大学服务地方”的理念，为引导学生毕业后留连创业就业建设

《课说大连》校本课程，面向全体学生在线开放 16 讲；与辽宁师范大学合作共同建设“爱连兴连”校本课程，增强学生与城市共荣共生的社会责任感与使命感；探索劳动教育课程与大学生思想政治教育、专业教育、创新创业教育、社会实践和志愿服务相结合，引导学生树立劳动观念、增长劳动知识、提升劳动技能、参与劳动实践，发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值；在超星学习平台建设《稳稳地启航——连大新生学前慕课》，帮助学生“管理好学业，照顾好生活”，目前有 2 万名左右学生选课，点击量近 1150 万次。

4.推进优质课程教学资源建设与共享

学校积极推进优质课程教学资源建设与共享，基于智慧树、超星泛雅、学堂在线、中国大学 MOOC 等国家精品课程在线学习平台，建设省级及以上线上一流课程 12 门，使用了近 600 余门在线开放课程，每年招标采购课程资源投入经费近 50 万。利用全国地方高校优课联盟(UOOC)、酷学辽宁课程共享联盟(LOOC)等优质 MOOC 课程资源共享平台，实现跨区域、搭建校本课程网络教学平台。2023 年选用中国大学慕课 11 门课程、智慧树 23 门课程、超星尔雅 5 门课程，开展线上、线下线上混合式教学。

学校现开设本科课程 1987 门、4346 门次，综合教育选修课程包含 9 大类别，共 192 门课程。为学生提供了丰富的课程资源，促进学生个性化发展。作为省跨校修读学分试点单位，选用大连理工大学、大连海事大学、大连医科大学、东北财经大学、渤海大学等 18 所省内高校的 51 门课程，选课学生数 5842 人。学校每年投入近 50 万元用于超星、雨课堂等智慧教学管理平台建设，促进教育教学模式改革，创新引领课堂教学革命，有效监控教学质量和学习过程。2023 年，689 名教师基于超星平台发布课程线上教学活动 24 万余次，包括线上讨论、作业发布与批改、线上考试等，学生参与人次近 1000 万。

（三）教材建设

学校出台《党的二十大精神进教材修订工作方案》，将党的二十大精神与教材工作有机融入、有效结合。坚持“凡选必审”，加强教材审核与选用，优先选用国家规划教材、面向二十一世纪教材和近三年出版的教材，“马工程”重点教材选用率为 100%。组织开展 695 门课程使用的 721 本教材排查工作，结果均合格。推进英语、翻译等专业《习近平总书记重要论述讲义》英文版“三进”教学工作，全面推开《理解当代中国》多语种版本系列教材的融合与使用。支持高水平专家编写既符合国家需要又体现个人学术专长的优秀教材，发挥教材育人功能，2023 年教师主编教材 14 部。

（四）教学改革

依托学校“卓越工程师计划”项目，统筹利用市财政和金普新区财政经费，深入推进教育教学改革创新。组织开展建设期满的各类校级本科课程建设项目和教学改革研究与建设项目结题 148 项。持续加大教育教学成果的奖励力度，鼓励全校教育工作者从事教育教学研究，激励在课程、教材和教学管理等方面产出高质量成果，2024 年评选校级教学成果奖 15 项。持续推进各级各类本科课程改革项目建设，获批 2022 年度辽宁省思想政治理论课教学改革研究项目 2 项；省体育卫生艺术国防教育专项任务项目结项 1 项；2023 年度校级课程思政教学改革研究项目立项 75 项；2024 年度校级教学改革研究项目立项 138 项。完善产教协同育人机制，推进产学研深度融合，2024 年获批立项 23 项教育部产学研合作协同育人项目。持续开展优秀本科生“领学计划”，通过设立专项基金、认定学分等机制，搭建师生交流、朋辈帮扶平台，5 年来累计受益学生 17305 名，投入经费约 35 万。

（五）实践教学

1. 实验教学

学校设立本科教学实验室建设专项，优先支持仪器设备急需补充与更新以及受益面广的基础实验教学中心建设，重点保障专业实验室建设，支持一流特色专业、新建专业以及师范类、医学类、工科类认证专业的发展。2023–2024 学年，落实资金 937.85 万元，改善环境与化学工程学院、生命健康学院等教学单位的实验教学条件；依据优化资源配置、提高经费使用效益的原则，对 2020 年立项的 21 个实验室建设项目开展设备管理情况及利用率的绩效考评；开出实验项目 1695 个，其中综合性项目 657 个，设计性项目 185 个，实验开出率 100%；开设实验的专业课程共计 339 门，其中独立设置的专业实验课程 101 门。学校现有实验技术人员 124 人，具有高级职称 20 人，所占比例为 16.13%，具有硕士及以上学位 80 人，所占比例为 64.52%。

2. 实习实训

学校积极与企业、行业单位共建实习实训基地，目前与专业契合度高、规模大、技术先进的企业建设长期稳定、实效性强的实践教育基地 444 家，接纳学生 10314 人次，实现专业全覆盖。瞄准科技前沿和经济社会发展亟需的人才领域，加强与 20 余家企业合作，开展现代产业学院建设。2023–2024 学年，新获批 4 个辽宁省普通高等学校现代产业学院；获首批辽宁省高质量产学研合作协同育人项目 10 项、校级实践教学改革项目 19 项；评选优秀实习生 326 人，优秀实习指导教师 171 人；持续推进辽宁省体育美育浸润行动计划，110 余名学生到中小学顶岗实习，完成课外实践及专业实习环节。

3.毕业论文（设计）

学校制定《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，对选题、过程管理、查重检测、质量监控等环节提出明确要求，严格落实校院两级、三阶段监控评价机制。2023–2024 学年，共有 3367 个毕业论文（设计）选题供学生选择，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 78.23%。在部分工科和师范类专业中实施“双导师”制管理，积极聘任行业企业骨干担任校外指导教师，976 名教师参与毕业论文（设计）指导工作，行业企业专家参与毕业论文（设计）指导比例为 10.38%，指导教师中具有副高级以上职称的人数比例占 48.87%，平均每位教师指导学生 3.45 人。学校使用中国知网查重检测系统对全校 18 个学院 3131 篇论文进行了检测，严格控制文字复制比，引导学生诚信自律，科学引用文献资料，杜绝抄袭行为。出台《2024 届本科毕业论文（设计）抽检工作方案》，按要求完成抽检信息平台填报工作，共报送毕业论文（设计）原文 3764 篇（含成人高等教育）。建立激励机制，每学年毕业论文（设计）工作结束后，学校对表现突出的学生、指导教师进行评优表彰。2023–2024 学年，共评选出优秀本科生毕业论文（设计）193 篇，毕业论文（设计）优秀指导教师 99 人。

（六）创新创业教育

1.“四轮驱动、双擎发力”推动学校双创教育高质量发展

学校全面推动创新创业教育改革，不断丰富“三层次、四平台”创新创业教育体系内涵。获批辽宁省创新创业学院和辽宁省学生综合素质训练基地；在以“中国式现代化与素质教育”为主题的中国高等教育学会大学素质教育研究分会换届大会中，我校当选副理事长单位。

学校积极推动“一院一赛”“一专一赛”“一人一赛”，成功承办了 3 项省级比赛，学科竞赛成绩斐然；面向 20 个学院开设《创新创业第一课》，让大一新生全方位了解创新学分、竞赛以及大创项目；启用“创新创业管理云平台”，建立标准化创新创业档案和成绩单，形成校级协同教育过程管理保障，打造全覆盖、“闭环”管理的平台化创新创业教育“生态圈”。

2.创新创业竞赛取得佳绩

在第九届中国大学生创新创业大赛中，学校申报项目 2535 项，累计参赛学生 12255 人次，参赛学生人数占在校生数达 30%，创历史新高；获省赛金奖 9 项，银奖 34 项，铜奖 10 项，实现连续七年省赛金银铜获奖总数第一。目前，学校累计获得国家级竞赛奖励 105 项、省级 727 项。成功承办由辽宁省教育厅主办的“辽宁省普通高等学校本科大学生创新创业管理决策模拟大赛”“辽宁省普通高等学校本科大学生无线电测定向大赛”和“辽宁省普通高等学校小学教育专业本

科生教学技能大赛”，实现以赛促教，以赛育人、以赛促学，以赛促创。

3.“大创计划”项目创新高

2023 年申报“大创计划”项目 609 项，其中国家级“大创计划”项目 39 项、省级“大创计划”项目 83 项。在第十一届辽宁省大学生创新创业年会中，获省级一等奖 3 项（入围国家级创新创业年会 1 项）、二等奖 10 项。

四、专业培养能力

（一）专业内涵建设

1.专业设置、专业建设契合国家需要、区域经济社会发展

依据国家需要、大连市“两先区”建设对人才的需求和学生发展需求，制定专业建设规划，聚焦大连创新、大连制造、大连文化、大连消费，新增数据科学与大数据技术、园艺、助产学、足球运动 4 个专业，2023 年理工农医类招生专业数占比 50.94%；打造临床、机械、化学、中文等优势专业，13 个专业停止招生；以“四新”建设引领专业内涵提升和结构优化，凸显综合性、地方性特色。

2.专业培养目标达成度高

学校制定《本科专业人才培养质量评价管理办法》，各专业持续开展“培养目标合理性评价及达成情况评价、毕业要求合理性评价及达成情况评价、课程体系合理性评价及课程目标达成情况评价”。第三方评估机构调查结果显示，应届毕业生对培养目标中各方面能力达成度均在 72%以上，均高于全国非“双一流”本科毕业生数据。

（二）专业课程体系建设

1.优化专业课程体系

结合学校办学定位和专业优势特色，依据专业培养目标和毕业要求反向设计课程体系，科学合理设置各类课程及学时、学分比例。修订形成 2023 版本科专业培养方案，构建五育并举培养体系，深化教学模式与考核方式改革，加强思政类课程建设，强化实践教学和创新创业教育，科学设置课程体系，明确毕业要求与课程体系、课程目标与教学内容之间的逻辑关联，理清课程之间先修后续等内在联系，加强专业核心课程群建设，完善特色个性化发展课程，建立多元实践教学体系。培养方案课程体系包括通识教育课程、学科平台课程、专业课程、个性化发展课程和实践环节五大模块，其中通识教育课程约占总学分的 30%。落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，突出学科专业和课程交叉融合，建设“四新”特色课程或跨学科交叉融合课程，优化课程体系和教学环节，完善国际化课程群，更新教育理念，转变教学模式，提高本科人才培养质量。

2.建好通识教育课程

通识教育课程包含公共基础类和综合素质类两大类，旨在打牢学生的科学文

化基本素质，拓宽专业教育口径，完善学生智能结构，扩展学生的知识视野，提升学生的家国情怀、身心品质、人文素养、科学精神、法治意识、审美情趣、国际视野、逻辑思维和创新能力等，帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展。公共基础类课程由思政类、外语类、体育类、数学类、物理类、信息类、化学类等课程组成。综合素质类课程由必修课和选修课两部分构成，包含创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、健康教育、大学生心理健康和综合教育选修课程。现已建成思政类、新生导航类、人文社科类、自然科学类、公共艺术类、国际化课程类、创新创业类等九大类 192 门综合教育选修课程。全校所有专业学生须修满 8 学分综合素质类选修课程，其中至少包括一门公共艺术类课程和一门语言文字应用类课程。

3.强化课程育人成效

加强实践类课程教学体系建设，科学合理安排实践教学环节，贯穿于学生培养全过程强化实践育人。实践教学环节累计学分（学时）符合国家专业类标准及专业认证标准的有关规定，其中人文社科类专业不少于总学分的 20%，其他专业不少于 25%。加强实验课程建设，增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性试验，鼓励依托科研优势开设开放性实验项目。加强现代信息技术、虚拟仿真技术在实践教学中的应用。围绕数字化、信息化、网络化、智能化等为代表的学科交叉和前沿领域，建设交叉融合课程，推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程深度融合。围绕专业人才培养目标和专业核心知识体系要求，从学科平台、专业基础和专业核心课程中精心选取 4-6 门课程组成学位课程，严格考核考试评价，强化人才培养质量意识，考核成绩达到 70 分是获取该专业学士学位的必备条件。对接国（境）外高水平大学建设 3 至 5 门国际化专业课程，加强跨文化交际能力培养，主动融入国家对外开放战略，满足全球化背景下国家对国际化人才的需求，提升人才培养国际化水平。

（三）立德树人落实机制

1.健全立德树人落实机制

聚焦人才培养总目标，强化顶层设计，实施“师资队伍水平提升工程”“人才培养质量提升工程”“大学文化育人提升工程”等系列工程，形成“三全育人”工作格局。制定《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，把思想政治工作贯穿教育教学工作全过程。出台《深化本科教学改革工作实施方案》，推进思政教育改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教学各环节，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各方面。

2.把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准

出台《贯彻落实<深化新时代教育评价改革总体方案>工作方案》，完善立德

树人落实机制。对教师评价，坚持把政治标准放在首位，把师德表现作为首要条件，强化德才兼备、以德为先的原则，实行师德失范“一票否决”制；对学生评价，《学生综合素质测评办法》规定“思想道德素质”测评成绩占比25%，在奖学金评比、学位授予中均强调“以德为先”；对用人评价，注重“以品德和能力为导向”，要求“具有良好的政治素质和道德品行”。

3.抓实立德树人关键课程

充分发挥思想政治理论课作为培育时代新人关键课程的主渠道作用，面向全体学生构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容、必修+选修结合的思政课程体系，拓展思政课程资源，用好第一课堂“主渠道”。严格落实相关国家文件对思政课程的开设要求，为全校本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等6门必修课，共17学分。面向全体师范生开设《习近平总书记教育重要论述》必修课；专门开设7门思政教育类全校综合教育选修课程，其中为建设“四史”教育内容与思政课有机融合的教学体系，开设了《国情》《中国共产党党史》《走进大连》3门综合教育选修课，以筑牢“四史”教育教学的课程根基，丰富思想政治教育课程资源。

4.构建学风建设长效机制

制度规范铸学风。制定《辅导员听查课制度》，落实辅导员经常性深入班级、深入课堂的听查课制度，抓实课堂纪律，增强学风建设工作的针对性和实效性；出台《辅导员“五进”工作方案》，实施精准教育、精准管理和精准帮扶，完善辅导员“进课堂、进班级、进活动、进寝室、进网络”工作；出台《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，在社区开展专业辅导、学科前沿指导、学业辅导、职业生涯规划等，第一时间解决学生学业、生涯等困惑，打造善学、乐学、好学的学习氛围；出台《延时教育方案》，促进各方资源在学风建设上同向同行，形成全员参与、全方位覆盖、全过程管理的学风建设格局；及时把握学生思想动态，敦促优良学风养成，及时了解和帮助学生解决在学习、生活过程中出现的困难。

培树典范引学风。充分挖掘优秀学子在学风建设中的带头作用，发挥朋辈教育力量，引导优良学风，为学生成才成长赋能添力。2023-2024学年，评选出连大好班长共63名；2783名学生获得国家类奖助学金；28名学生获得社会资助类奖助学金；10名学生获得校大学生标兵奖学金；1309名学生获得校优秀学生奖学金；928名学生获得校优秀学生干部奖学金；48个班级获得校先进班集体荣誉称号；持续开展“三菱银行奖学金、日联银行奖学金、大检集团奖学金”等优秀典型评选。

实践活动促学风。通过开展各类实践活动促进学生良好学习习惯的形成，组织开展诚信教育专题活动、“学风建设”主题班会、“学手册，正学风，做文明守

纪大学生”《学生手册》知识竞赛、四六级模考竞赛、英语单词打卡、优秀学生事迹展示等特色活动，营造浓郁的学习氛围，培养学生自主学习能力，提升综合素质。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1.领导重视确保人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，将其列入党委常委会和校长办公会的重要研讨议题，针对重点内容召开专题会议研究，2023-2024 学年，审议审核评估工作相关议题 10 余项。学校领导率先垂范，坚持深入教学一线，建立并落实校领导听课制度，经常深入校园检查开学前准备、开学初上课及期末考试情况。校领导每学期深入本科生课堂开展思政教育，亲身为学生宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，并组织全校本科生参加赋有学校特色的“开学第一课”和文化素质教育日。学校坚持校领导联系学院制度，开设校长信箱，及时了解师生所想所求，解决办学治校中的重大问题。

2.制度规范强化人才培养中心地位

学校章程中明确指出“强化人才培养中心地位和本科教学基础地位”，并在《中长期发展战略规划（2020—2035）》中明确提出“坚持‘以本为本’，切实提高教育教学水平，全面提升教育质量”作为核心发展任务，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位。相继出台《深化本科教学改革工作实施方案》《“十四五”期间本科专业建设规划》《一流本科专业总体建设方案》《一流本科课程建设实施方案》等多个本科教育教学重要指导性文件，引导教学资源优先向本科教育教学倾斜，充分保障高素质应用型本科人才培养质量。明确党政主要负责人是人才培养质量的第一责任人，推行领导干部教学秩序巡查、听评课、上讲台、联系教学单位、学生座谈等制度，压实院长本科教育主体责任，营造重视教育教学、关心学生成长良好氛围。完善教学奖励机制，设立教学成果奖、教学育人奖、教学名师奖等，引导和鼓励教师投入教学。2023-2024 学年，校督导共听课 1331 学时，校领导和中层干部听课 950 学时。

（二）完善本科教学质量保障体系

1.构建“三级五类六系统”本科教学质量保障体系，

学校印发《关于进一步加强本科教育教学质量保障体系建设的实施意见》，落实“校、院、基层教学组织”三级质量保障责任，面向“学院、专业、课程、教师、学生”五类质量保障对象，构建涵盖“质量决策与指挥”“质量目标与标准”“教学资源保障”“教学过程管理”“质量监测与评价”“质量反馈与改进”六

大系统的质量保障体系。上述六个系统形成了彼此关联、相互作用、旋式上升的闭环质量保障体系，即在学校顶层设计和指挥下，对标质量目标和标准，对人才培养过程与质量和资源建设与保障度进行决策—监测—评价—反馈—改进，从而形成学校内部质量保障体系基本架构。

2.完善质量标准和质量管理制度

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，结合办学定位和人才培养目标，制定包括课堂教学、实习、实验、毕业论文（设计）、课程考核等主要教学环节的 15 个质量标准和 16 个质量管理制度，确保教育教学管理规范，满足专业人才培养质量要求。

3.健全质量保障机构

学校设置教学质量管理处，有专职质量管理人员 5 名，主要负责组织教学质量保障体系的建设和实施，建立持续改进机制。加强由校院两级督导、学生信息员、校内外专家等组成的教学质量管理工作队伍建设，开展各项教学检查、评估和评审，统计、分析有关监测数据，确保质量保障体系闭环系统有效运行，现有校级督导 56 名、院级督导 126 名、学生信息员 76 名。

（三）开展教学质量常态监控

1.完善自我评估

做好日常教学质量监控，开展日常听课、课程考核材料、毕业论文（设计）、实践教学材料等常规检查，重点推进专业评估、课程评估和专项评估。根据年度教学工作重点和常规检查中发现的问题，开展专项评估（检查），审核评估专家进校考察前，学校先后组织了教学档案、教学环境、青年教师培养等专项检查。完善教师评学和学生评教制度，关注学生学习体验与成果产出。实施二级学院教学工作年度考核制度，将日常监督与教学评估结果纳入绩效考核指标，压实学院质量保障主体责任。

2.参加外部评估

主动参与教育行政主管部门所开展的教学评估活动，积极申请参加国家各类专业认证，以外部评估推动内涵发展。2023—2024 学年，护理学和体育教育完成专业认证专家进校考察环节并通过，小学教育专业完成中期考核。积极参与教育部开展的本科毕业论文（设计）抽检和省教育厅开展的专业综合评估，认真分析评价结果，组织制定整改方案并认真落实。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

针对 2021 级和 2022 级在校生开展学习体验调查，4631 名学生参与，对学校的整体满意度为 79.51%。针对 2018 届毕业生开展中期发展与培养达成评价调

查,对教学总体满意度是 91%,高于全国非“双一流”本科 2017 届毕业生(84%)。其中对实践教学、创新能力达成、批判性思维达成、解决问题能力达成的满意度分别为 86%、97%、95%、96%。

(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况

2024 年应毕业学生 3519 人,实际毕业人数 3505 人,毕业率为 99.60%,学位授予率为 98.92%。

(三) 就业情况

2023 届本科毕业生 3425 人,年终毕业去向落实率为 90.31%。

七、特色发展

学校紧密围绕大连市战略性新兴产业发展,发挥综合性大学多学科优势,深入挖掘红色基因,不断创新复合型人才培养模式,打造“有温度”的思政教育模式,在全面提升人才自主培养质量上实现新突破。

(一) 创新复合型人才培养模式

依托省级、校级现代产业学院和相关优势特色学科,瞄准科技前沿和经济社会发展亟需的人才领域,加强辅修专业和微专业建设,构建“主+辅/微”人才培养模式,培养高素质复合型人才,提升学生就业竞争力。修订《微专业、辅修专业及辅修学士学位管理办法》《本科学生课程认定及学分转换管理办法》,通过建立优秀学生转专业、学生跨校修读课程认定及学分转换、全面选课等制度,适当压缩主修专业培养方案的总学时和学分,扩大学生学习自主权、选择权,提供更多素质拓展的空间。目前,学校共设有法学、日语、会计学等 8 个备案辅修专业,满足相应毕业条件可颁发辅修专业证书或授予辅修学士学位;建设了人工智能、数字化设计与智能制造、数字文化产业等覆盖六大学科门类的 20 个微专业,达到毕业要求后学生可获得微专业证书,2023 年 192 名学生获得微专业毕业证书。近三年,辅修专业已有 1198 名学生修读,获辅修毕业证书、学士学位 681 人。

在具体实施中,结合不同专业特点,以学生需求为导向,通过无边界课堂,实现个性化人才培养。根据不同主修专业学生的专业背景和毕业需求,实行分组建群、分类管理,在导师指导下,帮助学生精心设计修读课程,最大限度地满足学生的个性化需求,促进主、辅、微专业间深度融合。以法学辅修专业为例,针对医学类专业学生强化医师法和医疗损害赔偿案例解析,对国际学院学生则以双语形式进行法学课程教学,近年来学校培养了一批医事律师、金融律师等“X+法学”复合型人才。

（二）打造“有温度”的思政教育模式

学校挖掘校史中蕴含的红色基因，通过“建设教育载体—榜样启智润心—教师关爱为本—学生互助共进”的思政教育模式，激发教师的家国情怀，而学生在榜样的力量和教师大爱的感染下提升境界、启迪智慧、健康成长。从而，将“三全育人”工作落到了实处，将温暖持续传递，于润物无声中落实立德树人根本任务。

“一馆两片”校本教育载体，即“大连大学红色基因主题馆”、记录校史的专题片《红色连大》和以连大优秀人物故事为内容的系列片《连大故事》，构思新颖，立意独特，梳理离退休和在职教师、优秀校友中彰显“务本 求真 鼎新 图强”连大精神的模范人物，讲述他们为了学校发展，笃行实干、拼搏奋进的故事。其事迹充分展现了历代连大人坚守初心、以朴素的情感落实立德树人根本任务的使命，是大爱无疆、催人奋进的精神财富，向全校师生员工传递学校与国家发展、民族复兴同频共振的价值取向和精神内涵，更是春风化雨般生动的思政教材。“一馆两片”得到广大师生员工、校友乃至社会各界人士的高度认可，已成为学校思政课、新生学前慕课、开学第一课、教工师德教育、主题党日活动的重要教育资源。

《新生学前慕课》帮助学生知校、爱校、自助，优秀本科生领学计划助力体育美育教育、学生互助共进，延时教育方案让教职工走进、关爱学生，主修+辅修/微专业培养模式满足学生多样化的学习需求，双创教育行早致远、受益面广，上述教育载体落实了学生中心理念，是“有温度”的思政教育模式的具体实践。

通过“有温度”的思政教育温润“厚生、敬业”教风；开展“导学、领学、助学、赛学”系列活动，营造“互助、共进”学风，让关爱入心。通过“有温度”的思政教育模式创建与实践，学生在家国情怀、道德品质等方面均明显提升。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

OBE 人才培养理念尚未充分落实。部分专业培养目标与毕业要求之间，以及毕业要求与课程目标之间的吻合度不够，课程体系不能完全有效支撑毕业要求。

（二）原因分析

一是部分专业负责人对国家、区域经济建设和社会需求等方面研究不够深入，专业特色不明显，优势不突出，对“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念理解不够透彻。

二是个别专业的课程体系未能完全对应行业、企业的需求，部分课程的教学

内容支撑课程目标不够有力。

（三）改进措施

一是广泛开展用人单位和毕业生跟踪调研工作。围绕用人单位岗位需求、毕业生满意度分析等内容，采取实地调研、访谈、问卷调查等方式，进一步理清专业人才培养目标、毕业要求和课程目标的关系，适时修订人才培养方案，优化培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容之间的正向引领与反向支撑关系，认真落实 OBE 教育教学理念。

二是坚持“反向设计、正向施工”工作思路，以社会、企业需要为导向，从人才培养结果出发，进一步明确培养目标，优化人才培养过程，邀请行业企业深度参与培养方案的修订和教学过程，大力推进课程整合和体系优化，不断完善“产出导向”的人才培养体系。